Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района

**Методическая разработка**

«Эмоциональное развитие детей с ОВЗ»

г.Тутаев

2018 год

Содержание

Введение ………………………………………………………………………2

Основная часть ……………………………………………………………….. 7

Заключение …………………………………………………………………….14

Список литературы …………………………………………………………..

Приложение …………………………………………………………………..

**Введение**

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Эмоции ребенка – это послание окружающим о его состоянии.

Эмоции и чувства, как и другие психические процессы, проходят на протяжении детства сложный путь развития.

Для детей раннего возраста эмоции являются мотивами поведения, что объясняет их импульсивность и неустойчивость.  Если малыши расстроены, обижены или не удовлетворены, они начинают кричать и безутешно рыдать, падают. Эта стратегия позволяет им полностью выплеснуть все возникшие в теле физические напряжения.

Эмоциональная система детей дошкольного возраста еще незрелая, поэтому в неблагоприятных ситуациях у них могут возникнуть неадекватные эмоциональные реакции, поведенческие нарушения, которые являются следствием сниженной самооценки, переживаемых чувств обиды и тревоги. Все эти чувства являются нормальными человеческими реакциями, но детям трудно выражать отрицательные эмоции надлежащим образом.  Кроме того, у детей в дошкольном возрасте существуют проблемы в выражении эмоций, связанные с запретами взрослых. Это запрет на громкий смех, запрет на слезы (особенно у мальчиков), запрет на выражение страха, агрессии. Ребенок шести лет уже умеет быть сдержанным и может скрыть страх, агрессию и слезы, но, находясь долгое время в состоянии обиды, злости, подавленности, ребенок испытывает эмоциональный дискомфорт, напряжение, а это очень вредно для психического и физического здоровья.

Дошкольный возраст – благодатный период для организации педагогической работы по эмоциональному развитию детей. Основная задача такой работы заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. Педагогу важно специально знакомить детей со своеобразным эмоциональным букварем, учить пользоваться языком эмоций для выражения собственных чувств и переживаний и для лучшего понимания состояния других людей, анализировать причины различных настроений.

Нельзя не отметить, что в последние годы увеличивается число детей с нарушениями психоэмоционального развития. К типичным симптомам этих нарушений у дошкольников относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и т.д., что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Кроме того, на фоне
таких нарушений легко возникают вторичные личностные отклонения, обуславливающие негативный характер способов поведения и общения, деформацию личностного роста детей в целом.

Итак, ключевыми моментами эмоционального развития этого возраста являются:

* освоение социальных форм выражения эмоций;
* благодаря речевому развитию эмоции становятся осознанными;
* эмоции являются показателем общего состояния ребёнка, его психического и физического самочувствия

Дети старшего дошкольного возраста в целом способны правильно воспринимать эмоциональное состояние человека (по результатам исследований психологов, 95 процентов опрошенных детей пяти - семи лет в целом правильно определяют эмоции других людей). При этом дети достаточно легко отличают радость, восхищение, веселье и затрудняются в распознавании грусти (эту эмоцию правильно назвала половина опрошенных дошкольников), испуга (всего 7 процентов детей дали правильные ответы), удивления (лишь 6 процентов).

Особенно эффективными средствами развития эмоциональной сферы являются те виды деятельности, которые вызывают яркую эмоциональную реакцию. Именно поэтому при формировании эмоций у ребенка в подавляющем большинстве используются средства, построенные на игровой деятельности.

Эмоциональная сфера детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:

* неадекватность эмоций тем стимулам, которыми они вызваны, на похвалу и замечания;
* частая смена настроения;
* повышенная тревожность, склонность к страхам;
* нестабильность эмоциональных контактов;
* чрезмерная импульсивность в виде гнева или подчёркнутого упрямства, обиды, ревности, агрессии.

Несформированность эмоциональной сферы детей с ОВЗ проявляется на разных уровнях:

* поведенческом — в нарушении умений управлять своими эмоциями и адекватно выражать их;
* социальном — в виде нарушений эмоциональных контактов, низкого уровня сформированности мотивов установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
* коммуникативном — в виде несформированности умений устанавливать и поддерживать конструктивный уровень общения, понимать и адекватно оценивать, согласно ситуации, состояние и чувства собеседника;
* интеллектуальном — в виде неумения различать и определять эмоции и эмоциональные состояния людей, трудностей в понимании условности (неочевидного смысла) ситуации, трудностей в понимании взаимоотношений между людьми, сниженного уровня развития высших эмоций и интеллектуальных чувств (чувства прекрасного, радость познания, чувство юмора).

Всё это осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Формирование эмоциональной сферы является одним из важнейших условий становления личности ребенка, опыт которого непрерывно обогащается. Развитию эмоций способствует вся та жизнь, которая окружает и постоянно воздействует на ребенка.

Незрелость эмоциональной сферы, отставание в темпах ее развития приводит к неверному восприятию эмоциональных состояний детьми с ОВЗ и их неадекватные эмоциональные реакции, которые чаще всего становятся причиной, приводящей к трудностям в обучении и воспитании.

Проблема эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, так как нереализованные возможности в эмоционально-личностном становлении ребёнка оказывают влияние на формирование личности в целом и на процесс взаимодействия с окружающими людьми.

**Основная цель** – повысить знание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым гармонизировать развитие его личности в целом.

**Основные задачи:**

* способствовать развитию процесса самопознания, принятию собственной индивидуальности;
* помогать в познании эмоциональных состояний, пополнять активный словарный запас ребенка словесными обозначениями эмоций;
* учить дошкольников распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.);
* способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.);
* помочь детям отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию;
* обучить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

К о**жидаемым результатам** можно отнестиформирование следующих знаний и умений:

* знать о существовании собственных индивидуальных особенностей и особенностей своих сверстников;
* понимать и описывать свои желания и чувства;
* выражать определённые эмоциональные состояния различными способами через мимику, жесты, движения, интонацию;
* контролировать свои эмоциональные реакции;
* развитие уверенности в себе и самоутверждения.

**Методические приемы:**

* этюды;
* упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера);
* игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные);
* беседы;
* коммуникативные упражнения, при которых происходит тренировка способностей невербального воздействия детей друг на друга;
* релаксация.

**Основная часть**

На первом этапе проводится ряд диагностических мероприятий, которые позволят выявить уровень развития самосознания, эмоциональной сферы, особенностей личности дошкольников. Этот этап реализуется с 1 – 15 октября. Полученная информация обрабатывается, осуществляется подбор приемов и средств работы с детьми (третья неделя октября). Коррекционно – развивающий этап подразумевает проведение практических занятий с детьми. Количество занятий – 15. Занятия проводятся с октября по февраль.

Для эффективной реализации используется следующая диагностика:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название методики | Цель использования | Источник |
| 1. | Беседа « Расскажи о себе» | Изучение уровня и характера оценки, сформированности образа «Я», степени осознания своих особенностей | А. М. Щетинина «Диагностика социального развития ребенка» |
| 2. | Рисунок человека | выявление тревожности, агрессивности | А. М. Щетинина «Диагностика социального развития ребенка» |
| 3. | Методика изучения особенностей восприятия и понимания эмоционального состояния изображенного человека | Изучение понимания эмоциональных состояний | А. М. Щетинина «Диагностика социального развития ребенка» |
| 4. | Лесенка Щур (диагностика уровня самооценки) | Изучение самооценки | А. М. Щетинина «Диагностика социального развития ребенка» |

**Структура и содержание программы:**

Данная программа предполагает проведение цикла из 15 занятий. Ведущая форма проведения – тренинги. Дети располагаются в форме полукруга на полу или на стульчиках (в зависимости от предложенных упражнений). Занятия проводятся по подгруппам. Количество человек на занятии: 10-12. Продолжительность каждого занятия 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Каждое занятие состоит из 3 этапов: 1). В подготовительную часть включаются несложные ритуальные упражнения, которые помогают детям позитивно настроиться на работу в группе, установить контакт.

2). В основную часть входят специальные упражнения, соответствующие цели и тематике занятия:

развивающие игры-драматизации;

сюжетно-ролевые игры;

коммуникативные игры;

упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;

психогимнастические этюды;

игры, направленные на развитие произвольности.

3). Упражнения, направленные на снижение эмоционального напряжения, а также ритуальные прощальные упражнения.

Ролевые игры предполагают принятие ребенком ролей, разных по статусу и содержанию, направлены на развитие способности к сопереживанию, воспитание умения дружить и помогать друг другу. Дети учатся принимать на себя различные роли. Психогимнастические игры направлены на принятие своего имени, осознание себя во времени, принятие своих особенностей. Коммуникативные игры способствуют налаживанию отношений в группе, учат детей сотрудничать. В играх, направленных на развитие произвольности происходит формирование самоконтроля.

 Программа включает в себя три раздела, которые направлены на:

1) развитие личностной сферы (раздел 1: «Какой Я» - 6 занятий)

2) развитие эмоциональной сферы (раздел 2: «Мои эмоции» - 6 занятий)

3) развитие эмоциональной сферы с помощью театрализация (12 занятий)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Цели занятия | Игры и упражнения |
| 1. | Знакомство | -развивать представления детей о себе- содействовать развитию положительного образа «Я»- стимулировать интерес к другому человеку- создать положительный эмоциональный фон | 1.Ритуал начала занятия «Подари улыбку» 2. Упражнение «Как меня зовут».3.Пластический этюд «Солнышко»4.Упражнение «Пароходик»5.Игра «Дотронутся до…» 6.Ритуал окончания занятия: «Солнечные лучики» |
| 2. | Какой Я? | - содействовать развитию положительного образа «Я»- способствовать самовыражению детей- содействовать улучшению общения со сверстниками- содействовать развитию самоконтроля | 1.Ритуал начала занятия «Подари улыбку» 2.«Давайте поздороваемся»3.Игра «Радио»4.Игра «Ветер дует на того, у кого…»5.«Кто тебя позвал. Узнай» 6.Ритуал окончания занятия: «Солнечные лучики» |
| 3 | Это Я | способствовать самовыражению детей- способствовать улучшению общения со сверстниками | 1.Ритуал начала занятия «Подари улыбку»2.Упражнение «Слушаем себя»3.Игра «Знакомство-представление»4.Игра «Зеркало»5.Ритуал окончания занятия: «Солнечные лучики» |
| 4 | Сказочный герой | - способствовать самовыражению детей | 1.Ритуал начала занятия «Подари улыбку»2.Игра «любимый сказочный герой»3.Игра «Через стекло» 4. «Сочиним историю» 5.Ритуал окончания занятия: «Солнечные лучики» |
| 5 | Хорошие ребята | - помочь ребёнку почувствовать себя более уверенно | 1.Ритуал начала занятия «Подари улыбку»2.Игра «Подарок»3.Игра «Конкурс хвастунов»4.Игра «Мы обезьянки» 5.Ритуал окончания занятия: «Солнечные лучики» |
| 6 | Дружба | - развивать групповую сплоченность;- преодолевать трудности в общении | 1.Ритуал начала занятия «Подари улыбку»2.Игра «Паутинка»3.Игра «Поварята»4.Игра «Сиамские близнецы» 5.Ритуал окончания занятия: «Солнечные лучики» |
| 7 | Радость | - развивать представления детей об эмоциональных состояниях (радость)- развивать способность выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, позы, жестов, походки- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого | 1.Ритуал начала занятия «Подари улыбку»2.Беседа Что такое радость? Когда мы радуется?3.Игра «Я радуюсь, когда…» рассмотрение радостных лиц4.Разыгрывание ситуации радости из Лего-конструктора5.Ритуал окончания занятия: «Солнечные лучики» |
| 8 | Удивление | развивать представления детей об эмоциональных состояниях (удивление)- учить понимать свои чувства и чувства других людей | 1.Ритуал начала занятия «Подари улыбку»2.Этюд «Живая шляпа»3Беседа «Что меня удивило?»4.Разыгрывание ситуации удивления из Лего-конструктора5.Ритуал окончания занятия: «Солнечные лучики» |
| 9 | Страх  | - способствовать осознанию страха как нормального человеческого чувства; - учить детей выражать чувство страха;- дать детям возможность поработать с предметом своего страха | 1.Ритуал начала занятия «Подари улыбку»2.Беседа «Что меня пугает?» 3.Разыгрывание ситуации страха из Лего-конструктора4.Игра «Поводыри» 5.Ритуал окончания занятия: «Солнечные лучики» |
| 10 | Гнев | -развивать представления об эмоции «гнев»;- учить преодолевать негативные настроения;- формирование доверия к окружающим  | 1.Ритуал начала занятия «Подари улыбку»2.Беседа «Что меня злит?»3. Игра «Ругаемся овощами»4.Разыгрывание ситуации гнева из Лего-конструктора5.Ритуал окончания занятия: «Солнечные лучики» |
| 11 | Горе | - развивать представления об эмоции «горе»; - учить преодолевать негативные настроения | 1.Ритуал начала занятия «Подари улыбку»2.Беседа «Что меня огорчает?»3. Игра «Море волнуется»4.Разыгрывание ситуации горя из Лего-конструктора5.Ритуал окончания занятия: «Солнечные лучики» |
| 12 | Интерес | - развивать представления детей об эмоциональных состояниях (интерес);- учить понимать свои чувства и чувства других людей | 1.Ритуал начала занятия «Подари улыбку»2.Беседа «Мои интересные занятия?»3. Упражнение «Тренируем эмоции»4.Разыгрывание ситуации интереса из Лего-конструктора5.Ритуал окончания занятия: «Солнечные лучики» |
|  |  |  |  |

**Заключение**

 Затем происходит оценка результативности, используя те же методики и сравнивая результаты. По итогам занятий:

* Дети научились понимать свое и окружающих людей эмоциональное состояние;
* имеют представление о способах выражения собственных эмоций;
* умеют управлять своими эмоциями и чувствами.
* дети приобрели уверенность, более активно участвуют в играх и отвечают на занятиях,
* стали относиться терпимее друг к другу, а это значит, что у них формируется чувство сопереживания (эмпатия).

 Таким образом, можно сделать следующий вывод: развитие ребенка теснейшим образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны, являются “индикатором” состояния ребенка, с другой стороны сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

В зависимости от сложившейся ситуации любые качественно разнообразные чувства и эмоции (любовь, ненависть, радость, гнев) могут положительными, отрицательными, ориентировочными. В целом дети относятся к жизненным ситуациям оптимистично. Им присуще бодрое, жизнерадостное настроение. Обычно эмоции и чувства дошкольников сопровождаются выразительными движениями: мимикой, пантомимикой, голосовыми реакциями. Поэтому для развития эмоциональной сферы дошкольника необходима специальная работа в этом направлении. Если начать развивать эмоциональную сферу в детстве, развивать и тренировать способности предвидеть, брать на себя ответственность и руководить своими действиями, то в зрелом возрасте можно достичь большего согласия и совершенства в управлении самим собой.

Развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов, образующих психологическую готовность к обучению в школе. Формирование «умных» эмоций и коррекцию недостатков эмоциональной сферы необходимо рассматривать в качестве одной из наиболее важных, можно сказать – приоритетных задач воспитания.

        Поэтому дети нуждаются в создании условий для коррекции недостатков развития, особенно  эмоциональной сферы, компенсации недостающего внимания. Эмоциональное развитие заслуживает особого внимания, поскольку оказывает непосредственное влияние на процесс взаимодействия с окружающими людьми.

**Список литературы**

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.; № 2 2005г.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.; № 4 2005г.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. -208 с.
4. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.; Союз, 2000г. – 196 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребёнку. – СПб., 1998 г.
6. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2016. \_ 112с.
7. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб, 2010.
8. Ротарь Н.В.., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития.- В., 2014.
9. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Можейко А.В, Лифанова С.Ю., Фирсова Л.Е. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации/ Под ред. А.В. Можейко. - М., 2010.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Описание используемых психодиагностических методик, технологий:**

1. Проективная методика «Рисунок человека» направлена на выявление:

* личностных особенностей дошкольников (тревожности, агрессивности)

2. Методика изучения особенностей восприятия и понимания дошкольниками эмоционального состояния изображенного человека позволяет выявить особенности восприятия и понимания детьми эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках, позволяет судить о сформированности умения вербально описать данное эмоциональное состояние. Детям предлагаются картинки с изображением взрослых людей и детей в различных эмоциональных состояниях: грусть, радость, гнев, страх. Испытуемым предоставлялась возможность высказать свободное суждение об изображенном персонаже с целью определения умения понимать эмоцию, различать выявлять наличие интереса к экспрессии персонажа. Далее ребенку предлагалось назвать эмоцию одним словом (фиксировалась потребность в помощи со стороны психолога), выявлялось наличие у ребенка словаря эмоциональных состояний (пассивного или активного). Ребенку также предлагалось вообразить ситуацию, соответствующую изображенному эмоциональному состоянию или выбрать из предложенных экспериментатором вариантов. Все ответы ребенка фиксировались в протоколе.

3. Притязания на социальное признание определялись путем экспериментального изучения самооценки (методика «Лесенка Щур» (модифицированный вариант). Ребенку предлагалась лесенка из 5 ступеней разного цвета, а также фигурка мальчика или девочки. Ребенку предлагалось поставить себя на ступеньку в зависимости от того, как он сам оценивает собственное поведение.