Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6

«Ягодка» Тутаевского муниципального района

**Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

 **«Удивительная соль»**

Подготовила и провела воспитатель

 Проскурина Наталья Васильевна

**Цель:**  Развитие познавательно - исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования с солью.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Закрепить представление детей о соли.

Познакомить детей с некоторыми свойствами соли: сыпучесть, растворимость, способность делать воду тяжелой (повышать плотность воды), способность окрашиваться, чистить грязную посуду.

*Развивающие:*

Развивать у детей устойчивый интерес к исследовательской деятельности, любознательность, наблюдательность.

*Воспитательные:*

Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу, умение работать в группе сверстников.

**Словарная работа:** Обогащение словаря словами:

**Предварительная работа:** Чтение поговорок и пословиц о соли, просмотр видеопрезентации «Добыча соли», слушание русской народной аудиосказки «Соль», знакомство с профессией журналиста в ходе сюжетно-ролевой игры «Журналист».

**Оборудование:** соль, стаканчики пластиковые, пластиковые креманки ,подносы, стаканы с кипяченой водой и чайные ложки, трубочки, лупы, деревянные палочки (по количеству детей), натертые мелки разных цветов, сырые яйца, салфетки, пустая пластиковая бутылочка 0,3л, воронка, грязный бокал, перчатки, губка.

**Подготовка к исследованию:** карточки с символическим изображением методов исследования, Энциклопедия для детей.

**Методы формы и приёмы**:

* + наглядный (карточки с символическим изображением методов исследования:);
	+ словесный (рассказ);
		- приём эмоциональной заинтересованности (сюрпризный момент)
		- исследование,
	+ информационно коммуникативный метод,
	+ эксперимент, наблюдение, рассуждение, анализ

**Ход занятия**

**1 часть: организационный момент** (3 мин)

*Дети входят в группу, на столе шкатулка*

**Воспитатель**.

 Ребята, посмотрите, к нам в группу пришло письмо. Посмотрите от кого оно? (показывает детям конверт)

 **Дети:** От Лунтика

**Воспитатель**. Давайте прочитаем что он нам пишет (зачитывает письмо)

«Здравствуйте дорогие ребята, я знаю, что вы скоро пойдете в школу, вы уже много знаете и умеете. Надеюсь, вы сможете мне помочь. Недавно бабушка Капа приготовила для меня «Витаминный салат» из овощей. Я очень люблю салаты, но когда я его попробовал, он оказался пресным и невкусным….

**Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете, почему салат оказался пресным?

**Дети:** Дают разные варианты ответа

**Воспитатель**: Давайте, дочитаем письмо Лунтика до конца и узнаем в чем же дело.

«Оказалось, что баба Капа забыла его посолить. Когда она его посолила, салат стал очень вкусным. Ребята у себя на Луне я никогда не слышал про такое вещество соль. Не могли бы вы мне рассказать про это вещество. Очень на вас надеюсь. Ваш Лунтик.»

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите помочь Лунтику узнать, что такое соль и какие у неё свойства?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Я предлагаю вам стать учёными и провести самостоятельное исследование соли. А все результаты исследований я запишу, и отправлю в письме Лунтику.

**2 часть: Основной этап** (25 мин)

**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы провести исследование?

**Дети.** Получить как можно больше информации.

**Воспитатель.** Правильно.

**Воспитатель.** Где мы можем получить необходимую информацию?

**Дети.** Спросить у другого человека,подумать самостоятельно,прочитать в

книге, спросить у специалиста, посмотреть в телевизоре

(*воспитатель выставляет карточки с названием этапов исследования)*

1. **этап.**

**Воспитатель.** Верно,существует много способов сбора информации.Но счего мы начнем?

**Дети.** Подумать самостоятельно.

 *(картинка 1 этапа «Подумать самостоятельно»)*

**Воспитатель**: Нужно вспомнить, что мы знаем о соли.

**Дети:** Соль - вещество белого цвета, на вкус соленая. Соль необходима для приготовления пищи

1. **этап. Воспитатель.** Следующий метод исследования

*(выставляет картинку следующего этапа)*

**Дети.** Прочитать в книге.

**Воспитатель:** В какой книге мы можем узнать о соли?

**Дети:** Словарь,энциклопедия, ….

 **Воспитатель:** Ребята давайте я вам прочитаю, что же написано про соль в нашей Энциклопедии для детей

*Зачитываю из энциклопедии «Что такое «соль?»*

1. **этап.**

**Воспитатель.** Какой следующий этап нашего исследования?

**Дети.** Спросить у взрослых.

*(Игра «Журналист»)*

**Воспитатель:** Ребята, кто хочет побыть в роли журналиста и задать вопрос про соль нашим гостям?

**Ребёнок – журналист задает вопрос гостям**: для чего нужна соль?

**Ответы гостей:** Соль нужна для усвоения пищи, для дыхания, для движения мышц. Употребление суточного употребления соли составляет 1 чайная ложка. Соль нужна для производства лекарств, бумаги, ткани, мыла, даже стекла. Животным, тоже нужна соль. Растения тоже живые существа, им тоже нужна соль. Пища растений - это вода, а в воде содержится соль. Значит, и растениям нужна соль.

**VI этап.**

**Воспитатель.** Что будем следующим этапом нашегоисследования? (*показывает на карточки)*

**Дети.** Сейчас мы будем наблюдать и проводить эксперименты

**Воспитатель.** В лабораторию пойдем и чудо-опыт проведём с этим волшебным веществом.

**Воспитатель:** вначале отдохнем и проведем физкультминутку

**Физминутка**

Мы шагаем по дорожке, раз, два, раз, два.

Дружно поднимаем ножки, раз, два, раз, два.

А теперь мы все потопаем, потопаем,

И ещё разок потопаем, потопаем.

Стройными, здоровыми все хотим мы стать.

Добрыми и сильными, чтоб весь мир обнять.

**Воспитатель**: Ребята. Пройдемте в нашу лабораторию. Занимайте свои рабочие места.

Дети проходят к столам

**Воспитатель**:

**Но сначала я расскажу правила поведения в лаборатории**

1. Не трогать руками глаза
2. Соблюдать тишину
3. Не толкать соседа во время работы
4. Выполнил, положи на место

Опыт № 1 «Из чего состоит соль»

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим поваренную соль (лежит горкой в пластиковых креманках перед каждым ребенком), что вы можете сказать о ее внешнем виде? На что она похожа?

**Дети:** Похожа на порошок

**Воспитатель:** Действительно с виду соль похожа на порошок. Подуйте на соль тихонько из трубочки. Что с ней происходит?

**Дети:** она рассыпается

**Воспитатель:** Значит, соль какое вещество: жидкое, твердое, сыпучее?

**Дети:** сыпучее

**Воспитатель:** С виду соль похожа на порошок. А теперь давайте рассмотрим соль через увеличительное стекло. Что вы видите?

**Дети:** соль состоит из белых кристаллов.

**Воспитатель:** Если внимательно рассмотреть соль, то видно, что это маленькие кристаллики. Давайте попробуем ложечкой немного придавить соль, что мы слышим? (хруст). Когда мы надавливаем ложечкой, кристаллики ломаются, поэтому мы слышим хруст.

**Воспитатель:** Имеет ли соль запах?

**Дети:** Нет

**Вывод:** Соль-это сыпучее вещество белого цвета не имеет запаха, состоит из кристаллов. ( Выставляют карточку на мольберт)

Опыт № 2. «Соль растворяется в воде»

**Воспитатель:** Про соль говорят: «В воде родиться, а воды боится». А так ли это, действительно ли соль боится воды, мы сейчас проверим.

**Воспитатель:** Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите, что вы чувствуете?

**Дети:**  В одном стакане вода холодная, а в другом тёплая

**Воспитатель:** Молодцы, верно! В каждый стакан положите по две ложки соли, перемешайте и посмотрите, что получится. Да, ребята, соль растворилась в воде.

А кто заметил, в какой воде соль растворилась быстрее в тёплой или в холодной?

**Дети:**  В тёплой воде соль растворилась быстрее.

**Воспитатель:** А соль исчезла из стакана или растворилась в воде?

**Дети:**  Нет, соль растворилась

**Воспитатель:** А как можно проверить, что соль не исчезла, а растворилась?

**Дети:**  Попробовать на вкус.

**Воспитатель:** Правильно ребята, молодцы, а какой вывод мы можем сделать после проведенного опыта

 **Вывод : Дети:**  Соль растворяется в воде; в тёплой воде соль растворяется быстрее ( Выставляют карточку на мольберт)

Опыт № 3. «Плавающее яйцо»

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, соленая вода похожа на морскую воду?

**Дети:**  да

**Воспитатель:** верно, в море вода солёная, как и в наших стаканах. А в обычной реке вода тоже солёная?

**Дети:**  Нет, в речке вода пресная.

**Воспитатель:** Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить?

**Дети:**  Да.

**Воспитатель:** Поможет нам в этом обычное яйцо. Возьмите яйцо и опустите его в стакан № 3с обычной водой из под крана, вода в нем не соленая. Что вы видите?

**Дети:**  Яйцо утонуло.

**Воспитатель:** Вытаскиваем яйцо аккуратно, и в этот стакан добавляем три ложки соли, перемешиваем, вода в стакане стала какая?

**Дети:**  Солёная

**Воспитатель:** Я опускаю в него яйцо, и что с ним происходит?

**Дети:**  Яйцо плавает в солёной воде, оно не тонет.

**Воспитатель:** Какой вывод мы можем сделать из этого опыта?

**Вывод: Дети:** В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной воде тонет. Значит, в солёной воде легче плавать. ( Выставляют карточку на мольберт)

Опыт № 4. «Соль – чистящее средство».

Опыт проводит воспитатель

**Воспитатель:** Ребята, оказывается с помощью соли можно мыть посуду. Сейчас я вам это докажу. Посмотрите у меня грязный бокал. На губку я насыпаю немного соли и начинаю чистить бокал с помощью соли. Посмотрите, он стал чистым, даже блестит на свету.

**Воспитатель:** в каких жизненных ситуациях мы можем использовать это свойство соли?

**Дети:** В походе, в поездке, когда нет под рукою чистящего средства

**Воспитатель:** давайте сделаем вывод из нашего опыта

**Вывод: Дети:** соль может быть чистящим средством ( Выставляют карточку на мольберт)

Опыт №5 «Цветная соль»

**Воспитатель:** Ребята, скажите,пожалуйста,может ли соль быть цветной?

**Дети:** да

**Воспитатель:** Чемможно окрасить соль?

**Дети:** цветными мелками, гуашью, пищевыми красителями

**Воспитатель:** Сейчас мы покрасим соль цветными мелками. Я вам раздам натертые цветные мелки, вы их высыпаете на горку соли и перемешиваете деревянной палочкой .

**Воспитатель:** Получилась окрасить соль?

**Дети:** да

**Воспитатель:**  А сейчас я буду высыпать слоями вашу окрашенную соль в пустую бутылочку.

**Воспитатель:** посмотрите, какая красивая бутылочка. Можно её поставить на полку и украсит ею комнату.

**3 часть оценочно-рефлексивный** (3мин)

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что вы узнали сегодня на занятии про соль, о чем мы можем написать Лунтику в письме? Какие свойства соли вы узнали? Что вам запомнилось больше всего? А что для вас было трудным? Хотели бы вы продолжить исследование соли?

**Воспитатель:** Все наши результаты исследований я запишу на листок и отравлю Лунтику, теперь ему станет понятно, что такое соль.