

Консультация для педагогов «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по экологическому воспитанию».

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу.

Дошкольное детство начальный этап становления человеческой личности и в этот период закладываются основы личностной культуры, в том числе и экологической. Согласно ФГОС экологическое воспитание занимает одну из ведущих деятельностей в развитии ребёнка.

Главная цель экологического воспитания - формирование правильного отношения ребёнка к окружающей его природе, к себе и людям, как к части природы.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в целенаправленном формировании:

- ✓ развёрнутых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязях;
- ✓ бережного отношения к природе;
- ✓ эмоциональной отзывчивости к живой природе;
- ✓ положительных эстетических ощущений от любования природой;
- ✓ умений познавать особенности окружающего мира.
- ✓ правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- ✓ моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- ✓ воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование основ экологического мировоззрения;
- ✓ расширение и углубление представлений дошкольников о природе;
- ✓ развитие у детей познавательного интереса, умений анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, предвидеть последствия человеческого воздействия на объекты природы;
- ✓ привлечение детей к экологически ориентированной природоохранной деятельности.

Достижение поставленных целей и задач экологического воспитания детей дошкольного возраста, в свете требований ФГОС, более полно необходимо

- ✓ взаимодействие с родителями с целью вовлечения их в образовательный процесс, а также применение семейного опыта в вопросах экологического воспитания;
- ✓ создание на территории ДОУ внешних природных зон (сад, огород, экологическая тропа, зона отдыха, птичья столовая)
- ✓ создание в группе природного центра и др. зон активности (экспериментирования, путешествия, центр неживой природы и др.)

- ✓ организация исследовательской, природоохранной, трудовой деятельности и сочетать их с игровыми ситуациями;
- ✓ организация практических мероприятий: творческие мастерские, экологические акции, проведение экологических игр и т. д.

Экологическое воспитание дошкольников с учетом ФГОС может быть реализовано через такие виды деятельности:

- ✓ наблюдения;
- ✓ опыты;
- ✓ исследования;
- ✓ игры;
- ✓ труд;
- ✓ художественно-эстетическая практика;
- ✓ знакомство с природоведческой литературой;
- ✓ занятия физкультурой и спортом.

Важнейшим условием реализации системы экологического образования в ДОУ является правильная организация развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности дошкольника и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного и социального развития.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ включает все, что доступно восприятию дошкольника и использованию им в практической деятельности.

Экологическая предметно-пространственная развивающая среда представляет собой совокупность объектов природы в определенных пространственных отношениях, ориентированных на развитие активности дошкольника по освоению экологических знаний, воспитание нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта экологической деятельности в природной среде. В этом случае среда выполняет: познавательную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности детей.

Уголок природы в дошкольных группах - это непосредственная близость его обитателей к детям. Это позволяет воспитателю на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разной деятельности с дошкольниками. При наличии даже небольшого пространства уголок природы целесообразно иметь в каждой возрастной группе. Расположить его можно в групповой комнате, раздевальном помещении. Оформление уголка природы в групповой комнате требует от воспитателя знаний программы и методики ознакомления детей с природой, а также эстетического вкуса. Кроме того, он должен сам любить природу,

бережно относиться к комнатным растениям. Но, не наличие уголка в группе делает процесс ознакомления воспитанников с природой эффективным, а организация деятельности по его наполнению и использованию в ходе воспитательно - образовательной работы.

Требования при организации в ДОО уголков природы:

- ✓ уголок природы должен быть ярким и красочным;
- ✓ стеллажи, полки обязательно закреплены;
- ✓ календарь природы в каждой возрастной группе;
- ✓ недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей;
- ✓ цветы располагаются на уровне глаз ребенка;
- ✓ оборудование для ухода за растениями (палочки для рыхления, губки, тряпочки) располагается в контейнерах с закрывающимися крышками;
- ✓ природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве;
- ✓ оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным.

Требования к отбору обитателей уголка природы:

1. Растение должно быть типичным для той или иной систематической или экологической группы. При этом становится возможным познакомить детей с основными, типичными чертами, условиями или образом жизни, характерными для большой группы растений. Поэтому отбирают растения, неприхотливых к уходу за ними.

2. Растения в уголке природы должны быть внешне привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольника.

3. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений; дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но и индивидуальные признаки, это подведет их к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.

4. Растения должны быть абсолютно безопасны, не приносить ни малейшего вреда здоровью детей.

5. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности, роста и развития растений в условиях помещения детского учреждения.

Создавая предметно-развивающую среду в ДОО необходимо помнить, что она должна создавать условия для:

- ✓ познавательно-речевого развития ребенка (создание условий для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и не живой природы, усиление интереса к явлениям природы)
- ✓ формирования нравственных качеств ребенка, экологически грамотного поведения детей.

- ✓ эколого-эстетического воспитания (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира)
- ✓ оздоровление ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьера, игрушек, грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе)
- ✓ экологизации различных видов деятельности (условия для самостоятельных игр с природным материалом, театрализация и т. п.)

Кроме экологических пространства - групповых уголков природы, комнат природы, огорода, сада на участке, в ДОУ могут быть организованы новые формы таких пространств: экологическая тропа, мини-ферма, кабинет природы.

Экологическая среда в группе детского сада должна включать в себя несколько центров:

«Центр экспериментирования»

Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов. Им интересно абсолютно все: почему идет дождик, почему дует ветер, почему светит солнце... В доступной форме объяснить маленькому ребенку суть природных явлений и закономерностей, рассказать о причинах и следствиях происходящего - задача не из простых. Конечно, можно постараться рассказать или показать, а можно провести эксперимент. Именно этим и занимаются малыши в детских садах в, так называемом уголке экспериментирования. Как и любая деятельность, деятельность экспериментирования имеет свою структуру:

Цель: развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в "лабораторных" условиях как средствами познания окружающего мира

Задачи: 1) развитие мыслительных процессов;

2) развитие мыслительных операций;

3) освоение методов познания;

4) развитие причинно-следственных связей и отношений

Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах

Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?" В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать"

Средства: язык, речь, поисковые действия

Формы: элементарно-поисковая деятельность, опыты, эксперименты

Условия: постепенное усложнение, организация условий для самостоятельной и учебной деятельности, использование проблемных ситуаций

Результат: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

Последовательность детского экспериментирования.

- ✓ Проблемная ситуация.
- ✓ Целеполагание.
- ✓ Выдвижение гипотез.
- ✓ Проверка предположения. Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось). Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- ✓ Как я это делаю?
- ✓ Почему я это делаю именно так, а не иначе?
- ✓ Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

- ✓ место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)
- ✓ место для приборов
- ✓ место для хранения материалов (природного, "бросового")
- ✓ место для проведения опытов место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Содержание и оформление уголка экспериментирования в детском саду.

Народная мудрость гласит: «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Именно поэтому детское экспериментирование имеет огромное значение в процессе развития дошкольников. Экспериментальная деятельность расширяет кругозор, учит устанавливать причинно-следственные связи, пробуждает любознательность, учит наблюдать, размышлять и делать выводы, а также соблюдать правила безопасности.

Для оформления уголка экспериментирования используют различный материал и приборы, а именно:

- ✓ природные материалы, такие как: песок, опилки, камни, ракушки, шишки, желуди, сухие листья;
- ✓ некоторые пищевые продукты, к примеру, соль, сахар, мука, крупы, также семена растений;
- ✓ тематические пособия, книги обучающего характера;
- ✓ приборы для проведения опытов. В зависимости от возраста малышей, используются: пробирки, магниты, лупы, микроскопы, весы, шприцы без игл, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши, линейки и сантиметровые ленты;
- ✓ также цветная бумага, картон, ножницы, ткани, обрезки кожи, мех;
- ✓ резиновые игрушки, контейнеры для хранения различных сыпучих и не сыпучих материалов используемых для оформления уголка экспериментирования и прочее;

- ✓ пищевые красители, гуашь;
- ✓ для детей старшей группы в уголке помещают схемы и таблицы с алгоритмами проведения опытов.

Помимо материальной базы, очень важно правильно обустроить уголок экспериментирования. Так должно быть отведено место для приборов, учебной литературы, дневника наблюдений, проведения опытов, хранения материалов.

Также в процессе оформления должны учитываться и другие требования.

К примеру, при подборе оборудования для уголка экспериментирования, необходимо брать во внимание уровень развития и возраст малышей. Кроме того, должны быть соблюдены меры безопасности и санитарные нормы, а каждый малыш ознакомлен с правилами поведения и порядком проведения эксперимента.

Содержание уголка экспериментирования в ДОУ.

Общепринятого стандарта не существует, но в каждом уголке найдется емкость с песком и водой, где дети с удивлением обнаруживают свойства этих веществ, доселе им не знакомые. Тут же можно найти такой материал для оформления уголка экспериментирования, как земля, глина и опилки. При контакте с водой все они получают различные свойства, что удивляет малышей. Различные камешки, пробки, шишки, перья и прочая разносортница позволяет детям получать сведения о таких свойствах как плавучесть, летучесть и др. Для того чтобы проверять степень сыпучести и прочих качеств материалов, потребуются различные емкости – стаканы, ведерки, бутылочки. Краски для окрашивания льда и воды, спиртовые градусники для измерения температуры предметов – всё это простейший и доступный инвентарь, не требующий вложения средств. Глобусы, микроскопы и фонарики используются для занятий уже со старшими детками.

Уголок экспериментирования в ДОУ - важная составляющая образовательного процесса. В его задачи входит развитие базовых естественнонаучных представлений детей, а также формирование навыков наблюдательности, активного познания. Если он оформлен правильно, то детки в младшей группе станут еще более любознательными, научатся мыслить (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, поймут, как комплексно обследовать любой предмет. При его оборудовании необходимо соблюдать требования безопасности для жизни, а также здоровья детей, равно как и принципы достаточности и доступности изложения.

В младшей группе в силу особенностей психического развития ребенка 3-4 лет стоит отказаться от экспериментов, приводящих к сложным логическим выводам. Наблюдение свойств различных предметов и веществ – наиболее доступная познавательная деятельность для детей этого возраста.

Укомплектуйте экспериментальный уголок в детском саду в младшей группе контейнерами с семенами (тыквы, подсолнечника, кедрового ореха, фасоли, крупами (гречкой, рисом, манной крупой и проч., песком, сахаром, солью; на примере круп, погрузив в них руки, пересыпая из контейнера в контейнер, дети могут изучить такое свойство, как сыпучесть. Воспитатель может дать задание вылущить семечко тыквы или подсолнечника, изучить различия, затем показать воспитанникам фотографии тыквы в разрезе и цветок подсолнечника с семенами.

Игры с песком развивают наблюдательность ребенка, воспитатель дает возможность детям поиграть с песком, пересыпать его руками, совком (стоит задать вопросы детям: как легче собрать песочек – пальцами, горстью, совочком, попробовать сделать куличики из сухого песка, затем намочить его, посмотреть, как теперь строятся куличики. Также хорошей идеей будет растворить соль и сахар в воде, предложить малышам попробовать ее на вкус, описать, как различаются вкусы, вспомнить, какая еда на завтрак и обед была сладкой, а какая соленой. Картинки и книги желательно выбирать с познавательными иллюстрациями, например, с крупным планом жука, бабочки, наглядным объяснением, какие осадки идут летом, какие – зимой и т. п.

Уголок экспериментирования в средней группе также стоит укомплектовать семенами растений. Опыты с семенами крайне интересны для детей среднего детского сада. Можно провести эксперимент с проращиванием семян: поместить семечки подсолнечника или гороха в миску под влажную марлю, через несколько дней оценить, насколько они проросли, осмотреть ростки, рассказать детям о том, как сажают сельскохозяйственные культуры, показать картинки с полями подсолнечника, пшеницы. В летнее время можно посадить горох на грядках и наблюдать за развитием растений.

Кроме этого, целесообразно разместить в экспериментальном уголке в детском саду песочные часы, лупу, зеркала. С помощью песочных часов воспитатель объяснит ребятам, как можно измерять время, что такое минута, стоит поиграть в игру «что можно сделать за минуту?»; с помощью лупы в зимнее можно рассмотреть снежинку на рукаве, изучить характеристики снега – сыпучесть, холод при прикосновении, его способность к таянию. Зеркальцами ребята попробуют пускать солнечные зайчики; книги о солнце и иллюстрации, изображающие преломление солнечных лучей, станут хорошим дополнением к объяснениям воспитателя.

Уголок экспериментирования в старших группах стоит дополнительно оснастить пробирками с некоторыми химическими веществами – например, йодом, марганцовкой, спиртом, а также пипетками и шприцами (без игл). С их помощью можно провести простейшие опыты, которые будут интересны дошкольнику, например, опыт с картошкой и йодом. Нужно набрать в шприц или пипетку немного йода и капнуть на разрезанную картофелину, посмотреть, как поменялся цвет йода с рыжего на темно-синий, объяснить детям, что цвет меняется из-за крахмала в

картофеле. Стоит дать ребятам задание провести такой эксперимент по возможности дома с яблоком, сметаной, бананом, крахмальным порошком. Кроме этого, будет полезно разместить контейнеры с различными видами грунта – глиной, землей, песком, камнями, рассказать воспитанникам о видах почв, сопроводить свой рассказ иллюстрациями, освещающими разные типы природных ландшафтов. Интересным дополнением экспериментального уголка в детском саду может стать муравьиная ферма, сейчас продаются необычные конфигурации муравьиных ферм с прозрачным гелем. Воспитанникам будет крайне интересно и познавательно наблюдать за строительством муравьиной колонии. Уголок экспериментирования весьма важный развивающий фактор для детей дошкольного возраста. Работа в таком уголке способствует развитию творческого потенциала ребенка, его интеллектуальному росту, формированию логического мышления и началу освоения дошкольником методов анализа и синтеза.

Назначение воспитания и обучения по программам нового поколения состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Обязательным элементом образа жизни дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментировании, в изготовлении моделей.

Следует отметить, что в возрасте 3-х лет дети еще не могут оперировать знаниями в вербальной форме, без опоры на наглядность, поэтому они в подавляющем большинстве случаев не понимают объяснений взрослого и стремятся установить все связи самостоятельно.

После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям: одно направление - превращается в игру, второе - в осознанное экспериментирование.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя. Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

«Центр природы»

Уголок природы в дошкольных группах - это непосредственная близость его обитателей к детям. Это позволяет воспитателю на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разной деятельности с дошкольниками.

Всех обитателей уголка природы в детском саду можно подразделить на постоянных и временных. Первые живут в уголке круглый год (комнатные растения), вторые вносятся на короткое время.

Постоянные обитатели уголков природы в детском саду — комнатные растения. Они издавна украшали жилище человека. Одни из них обильно и долго цветут, другие имеют красивую листву, стебли их разнообразны (прямостоячие, лежачие, восходящие, вьющиеся и т. д.).

Комнатные растения — ценный дидактический материал, они являются обязательными обитателями уголка природы.

В уголок природы младших групп помещают растения, имеющие:

- ✓ четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие. Это обыкновенная (или зональная) герань, фуксия, вечноцветущая бегония, бальзамин («огонек»), азалия, китайский розан
- ✓ растения с пёстроокрашенными листьями — колеус

Из предложенных воспитатель подбирает 3-4 вида растений. Малыши должны научиться узнавать и называть 2—3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок)

В средней группе комнатные растения должны иметь разную форму и величину листьев, так как ребята овладевают новыми приемами поддержания растений в чистоте: обливают из мелкосетчатой лейки или опрыскивают из пульверизаторов растения с мелкими листьями, обтирают влажной кисточкой или щеткой листья, имеющие зазубрины, сухой кисточкой — опушенные листья. При этом дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев: величины, количества, характера поверхности, их хрупкости

В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений, изменения их по сезонам. Уголок природы пополняется новыми растениями: разнообразными стеблями (вьющиеся, стелющиеся, имеющие луковицы и клубнелуковицы.

- ✓ 2 вида традесканций,
- ✓ сеткрезия,
- ✓ витис (комнатный виноград)
- ✓ вьющийся плющ,
- ✓ фикус,
- ✓ зигокактус,
- ✓ папоротник,
- ✓ цикламен,
- ✓ разные виды бегонии
- ✓ амариллис

В старшей группе в уголок природы размещают 8-10 видов растений.

Основная задача ознакомления с природой в подготовительной группе — формирование элементарных знаний о существенных

зависимостях в мире природы: зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света, зависимости внешнего строения).

Растения, резко отличающиеся по своим потребностям во влаге: циперус, который в течение 10 месяцев в году растет в очень влажной почве (вазон помещают в воду); сакулентовые (1—2 вида, требующие очень небольшой и редкой поливки, традесканции — с большой потребностью во влаге; узамбарские фиалки, поливать которые следует весьма умеренно.

Знания детей дополняются о некоторых способах вегетативного размножения растений.

- ✓ побегими (герани, фуксия, розы, бегонии);
- ✓ листовыми черенками (узамбарская фиалка, бегония-реке, сансевьера);
- ✓ размножаются делением куста (аспидистра, аспарагус)
- ✓ размножение клубнями (гloxиния)
- ✓ живородящие растения — камнеломка, хлорофитум, бриофиллум

Временные обитатели уголка природы - это объекты, которые вносятся для наблюдений на непродолжительный отрезок времени

Осенью:

- ✓ Букеты осенних цветов в вазах;
- ✓ Цветущие растения цветника (астры, хризантемы, бархатцы)
- ✓ Поделки детей из природного материала (старшая и подготовительная группа)

Зимой:

- ✓ Ящики с посадками (лук, овес, бобы и т. д)
- ✓ Ветки деревьев и кустов в вазах;
- ✓ Икебаны, поделки детей

Весной:

- ✓ Ветки деревьев и кустарников в вазах;
- ✓ Ящики с рассадой;
- ✓ Букеты разноцветущих растений (верба, цветы)

Летом:

- ✓ Букеты цветов в вазах.

В каждой возрастной группе обязательно должен быть календарь природы, где дети после наблюдений на прогулке заполняют календарь наблюдений. Заполнение календаря природы - дело повседневной жизни.

Воспитатель с детьми регулярно фиксируют погоду и состояние живой природы.

В младшей группе вместе они одевают картонную куклу, так же как дети сами были одеты, «выпускают» ее погулять. Рассматривают волшебный круг и закрепляют время года, называя его отличительные черты (ветер, дождь, снег, солнышко).

В средней группе взрослый помогает детям после прогулки отыскать картинки с явлениями природы, которые наблюдали на улице и выставить их на табло календаря природы.

В старших группах воспитатель учит ребят в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления,

изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент. Дополняя календарь зарисовками детей, «Какая сегодня была прекрасная осенняя или зимняя погода». В разгар зимней подкормки воспитатель использует календарь наблюдений за птицами: малыши находят картинки с изображением птиц, которых видели на участке, а старшие дети обозначают их значками - галочками соответствующего цвета.

Еще один вид календаря - это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Это могут быть:

- ✓ цветы, пересаженные с клумбы, луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени;
- ✓ ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек, разворачиванием молодых листочков;
- ✓ проращивание семян, рост и развитие какой-либо огородной или цветочной культуры. Во всех случаях рисунки, сделанные через одинаковый интервал времени, отражают последовательность роста и развития растения, его зависимость от внешних условий жизни.

Совместно с воспитателем ведется дневник наблюдений за ростом и развитием растений

Уголок природы так же может включать в себя и другие элементы, материалы и пособия, например:

- ✓ коллекциями семян, насекомых, камней, ракушек;
- ✓ гербарии, поделки из природного материала;
- ✓ дидактическими играми («Времена года», «Кто где живёт», мемокарточки «Чудеса природы», Лэб-буки и т. д.);
- ✓ наглядно-дидактическими пособиями из серии «Комнатные растения», «Аквариум и его обитатели», «Мир в картинках» («Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» и т. д.)
- ✓ моделями «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», «Отличие: птицы и звери» и т. д.);
- ✓ макетами природных и климатических зон («Пустыня», «Обитатели морских глубин», «Север», «Лес»);
- ✓ аудиозаписи со звуками природы.

Необходимым элементом уголка природы является «огород на окне»

В уголке природы в каждой группе необходимо иметь:

- ✓ натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи,
- ✓ наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее
- ✓ альбомы «Времена года»;
- ✓ книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные, рисунки детей о природе и поделки из природного материала материал для труда,
- ✓ оборудование для экспериментов,
- ✓ для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал,

- ✓ для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами,
- ✓ дидактические игры природного содержания,
- ✓ инвентарь за уходом за растениями (лейки, щеточки, палочки для рыхления, тряпочки и др.)

Наполнение уголка природы необходимым материалом будет зависеть от возраста детей и от требований Программы воспитания. Необходимым элементом уголка природы являются всевозможные макеты. Уголок природы необходим не только для наблюдений. Ещё он способствует формированию трудовых навыков. Уже с младшей группы детей привлекают к выполнению отдельных трудовых поручений. А со старшей группы вводятся дежурства по уголку природы. Одна из составляющих зоны экологии – «лаборатория» для экспериментирования.

«Экологический театр «Природа и мы»

Костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок.

«Галерея и мини-музей»

Природные объекты в детском творчестве, детско-родительские творческие и исследовательские проекты, тематические выставки детских работ.

«Библиотека природы»

Можно собирать библиотеку, в которой будут представлены детские экологические книги, географические атласы, глобус, определители животных. Подборка книг и журналов природоведческого характера. Физическая карта России, компас и глобус, научные фильмы, видео и аудиоматериалы.

Список рекомендуемой литературы для чтения детям по ознакомлению с миром природы во второй младшей группе

Поэзия.

1.К. Бальмонт. «Осень»;

2.А. Блок. «Зайчик»;

3.А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);

4.А. Плещеев. «Осень наступи-ла...», «Весна» (в сокр.);

5.А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен);

6.А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!»;

«Месяц,

месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»);

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия.

1.Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;

2.П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;

3.А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина;

4.«Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой

Список рекомендуемой литературы для чтения детям по ознакомлению с миром природы в средней группе

1. В. Бианки «Рыбий дом»;
2. В. Бианки «Наши птицы»;
3. Г. Ганейзер «На лугу»;
4. Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»;
5. Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки»;
6. М. Д. Махлин «О тех, кого не любят»;
7. Н. Осипов «В воде и у воды»;
8. Н. Павлова «Бабочки»;
9. Е. Пермяк «Чижик-пыжик»;
10. М. М. Пришвин «Золотой луг»;
11. Е. Серова «Наши цветы»;
12. Н. Сладков «Грачи прилетели»;
13. Н. Сладков «От зари до зорьки»;
14. Н. Сладков «Пестрые крылья»;
15. Н. Сладков «Солнцеворот»
16. Г. Скребицкий «Четыре художника»;
17. К. Д. Ушинский «Четыре желания»;
18. Г. Снегирев «Кто сажает лес»;

Список рекомендуемой литературы для чтения детям по ознакомлению с миром природы в старшей группе

Тема: Цветы цветут (в парке, в лесу, в степи)

1. Е. Благинина «Одуванчик».
2. А.К. Толстой «Колокольчики».
3. В. Катаев «Цветик-семицветик».

Тема: Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью)

1. И Токмакова «Деревья».
2. К. Ушинский «Спор деревьев».
3. А. Плещеев «Ель».
4. А. Фет «Осень».
5. Г. Скребицкий «Осень».
6. К. Ушинский «Четыре желания».
7. А. Пушкин «Осень».
8. А. Толстой «Осень».

Тема: Хлеб

1. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
2. Ю. Круторогов «дождь из семян».
3. Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).
4. Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет».
5. М. Глинская «Хлеб»
6. Укр. н. с. «Колосок».
7. Я. Тайц «Все здесь».

Тема: Овощи, фрукты

1. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»
2. А. С. Пушкин «... Оно соку спелого полно...»
3. М. Исаковский «Вишня»

4. Ю. Тувим «Овощи»
5. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».
6. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».

Тема: Грибы, ягоды

1. Е. Трутнева «Грибы»
2. В. Катаев «Грибы»
3. А. Прокофьев «Боровик»
4. Я. Тайц «Про ягоды».

Тема: Перелетные и водоплавающие птицы

1. Р.н.с. «Гуси-лебеди»
2. В. Бианки «лесные домишки», «Грачи».
3. А. Майков «Ласточка»
4. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»
5. Л.Н. Толстой «Лебеди»
6. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
7. А.Н. Толстой «Желтухин».

Тема: Домашние животные и их детёныши.

1. Е. Чарушин «Что за зверь?»
2. Г. Остер «Котенок по имени Гав».
3. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».
4. Бр. Гримм «Бременские музыканты».
5. Р.н.с. «Волк и семеро козлят».

Тема: Дикие животные и их детёныши.

1. А.К. Толстой «Белка и волк».
2. Р.н.с. «Заюшкина избушка»
3. Г. Снегирев «След оленя»
4. р.н.с. «Заяц-хвоста»
5. И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья»).
6. Р.н.с. «Зимовье».

Тема: Поздняя осень. Предзимье

1. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»
2. Д.М. Сибиряк «Серая шейка»
3. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».
4. А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...»
5. С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».
6. И.С. Никитин «Встреча зимы»

Тема: Зима. Зимующие птицы

1. Н. Носов «На горке»
2. К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»
3. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»
4. В. Бианки «Синичкин календарь».
5. В. Даль «Старик – годовик».
6. М. Горький «Воробьишко»
7. Л.Н. Толстой «Птичка»

8. Ненецкая народная сказка «Кукушка»

9. С. Михалков «Зяблик».

Тема: Животные жарких стран. Животные холодных стран.

1. Б. Заходер «Черепаша».

2. таджикская сказка «тигр и лиса»

3. К. Чуковский «Черепаша»

4. Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей»

5. Б. Житков «Про слона».

6. Н. Сладков «Во льдах».

Тема: Рыбы

1. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

2. Н. Носов «Карасик»

3. Р.н.с. «По щучьему велению», «Лисичка-сестричка и серый волк».

4. Г.-Х. Андерсен «Русалочка».

5. Е. Пермяк «Первая рыбка».

Тема: Комнатные растения.

1. В. Катаев «Цветик-семицветик»

2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

3. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».

Тема: Насекомые.

1. В. Бианки «Приключение муравьишки».

2. И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».

3. К. Ушинский «Капустница»

4. Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».

Список рекомендуемой литературы для чтения детям по ознакомлению с миром природы в подготовительной группе

Тема: Цветы цветут (в парке, в лесу, в степи)

1. А.К. Толстой «Колокольчики».

2. В. Катаев «Цветик-семицветик».

3. Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха».

4. Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки».

5. Н. Сладков «Любитель цветов».

6. Ю. Мориц «Цветок».

7. М. Познананская «Одуванчик»

8. Е. Трутнева «Колокольчик».

Тема: Осень (периоды осени, осенние месяцы, деревья осенью)

1. А.Н.Майков «Осень».

2. С. Есенин «Нивы сжаты...».

3. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало».

4. Е. Трутнева «Осень»

5. В. Бианки «Синичкин календарь»

6. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»

7. А. Плещеев «Осень наступила».

8. А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад».

9. М. Исаковский «Вишня».

10. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник».

11. И. Токмакова «Дуб».

Тема: Хлеб

1. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»

2. Ю. круторогов «дождь из семян».

3. Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»).

4. Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет».

5. М. Глинская «Хлеб»

6. Укр.н.с. «Колосок».

7. Я. Тайц «Все здесь».

Тема: Овощи, фрукты

1. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»

2. А.С. Пушкин «... Оно соку спелого полно...»

3. М. Исаковский «Вишня»

4. Ю. Тувим «Овощи»

5. Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».

6. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».

7. Б. Житков «Что я видел».

Тема: Грибы, ягоды

1. Е. Трутнева «Грибы»

2. В. Катаев «Грибы»

3. А. Прокофьев «Боровик»

4. Я. Тайц «Про ягоды».

5. Я. Тайц «Про грибы».

Тема: Перелетные и водоплавающие птицы

1. Р.н.с. «Гуси-лебеди».

2. К.Д. Ушинский «Ласточка».

3. Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец».

4. В. Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук».

5. М. Пришвин «Ребята и утята».

6. Укр.н.с. «Хроменькая уточка».

7. Л.Н.Толстой «Птичка».

8. И. Соколов-Микитов «Улетают журавли».

9. П.Воронько «Журавли».

10. В. Бианки «лесные домишки», «Грачи».

11. А. Майков «Ласточка»

12. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»

13. Л.Н. Толстой «Лебеди»

14. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

15. В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой».

Тема: Домашние животные и их детёныши.

1. Е. Чарушин «Что за зверь?»

2. Г. Остер «Котенок по имени Гав».

3. Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок».

4. Бр. Grimm «Бременские музыканты».

5. Р.н.с. «Волк и семеро козлят».

Тема: Дикие животные и их детёныши.

1. А.К. Толстой «Белка и волк».

2. Р.н.с. «Заюшкина избушка».

3. Г. Снегирев «След оленя».

4. И. Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки», «Беляк», «Еж», «Лисья нора», «Рысь», «Медведи».

5. Р.н.с. «Зимовье».

6. В. Осеева «Ежинка».

7. Г. Скребницкий «на лесной полянке».

8. В. Бианки «Купание медвежат».

9. Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко).

10. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «отчаянный заяц».

Тема: Поздняя осень. Предзимье

7. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»

8. Д.М. Сибиряк «Серая шейка»

9. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница».

10. А. С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...»

11. С.А. Есенин «Береза», «Поет зима – аукает».

12. И.С. Никитин «Встреча зимы»

Тема: Зима. Зимующие птицы

1. Н. Носов «На горке»

2. К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы»

3. В. Бианки «Синичкин календарь».

4. В. Даль «Старик – годовик».

5. М. Горький «Воробьишко»

6. Л.Н. Толстой «Птичка»

7. Ненецкая народная сказка «Кукушка»

8. С. Михалков «Зяблик».

9. И.С. Тургенев «Воробей».

10. И. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева».

11. А.А. Блок «Снег да снег кругом».

12. И.З. Суриков «Зима»

13. Н.А. Некрасов «Мороз – воевода».

«Территория детского сада»

Территория детского сада должна быть представлена различными породами деревьев и кустарников. На территории обязательно есть огород, цветник, экологическая тропа.

На территории детского сада необходимо разместить природоохранные знаки, которые составляются вместе с детьми во время экологических занятий.

Экологическая тропа используется для организации деятельности с детьми поэтому она так же относится к развивающей экологической среде.

Наиболее эффективным экологическое воспитание ДОУ будет при использовании разнообразных форм, взаимодействия с детьми таких как:

- ✓ создание проблемных ситуаций
- ✓ опытническая деятельность
- ✓ беседы природоведческого характера
- ✓ использование природных материалов
- ✓ проектная деятельность
- ✓ дидактические игры
- ✓ систематизированные наблюдения
- ✓ интегрированные занятия
- ✓ организация походов и экскурсий
- ✓ природоохранные акции
- ✓ проведение праздников и досугов
- ✓ трудовая деятельность по уходу за объектами природы
- ✓ занятия на экологической тропе.

В целом в экологическом обучении наиболее эффективным является интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Таким образом, уголок природы в детском саду нужен не только как оформление детского сада, но и является необходимой составляющей педагогического процесса в дошкольном учреждении.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»