



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Е.В. Ледяева:

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района
на 2016 – 2020 г.г.**

**Принято на заседании педсовета
Протокол № 1 от 06.10.2015**

г. Тутаев

| №п/п | Содержание | стр |
|------------|--|-----|
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Введение | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | 5 |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 5 |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | 10 |
| 2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 10 |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | 11 |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 11 |
| II | Содержательный раздел | 13 |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 13 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 19 |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 25 |
| | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ | 25 |
| | Преемственность ДОУ и школы | 28 |
| | Взаимодействие с социумом | 30 |
| 2.2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32 |
| 2.2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 34 |
| 2.2.4 | Реализация программ, разработанных самостоятельно участниками образовательного процесса | 35 |
| 2.3 | Коррекция нарушений развития детей | 35 |
| III | Организационный раздел | 38 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 38 |
| 3.2 | Режим дня | 39 |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 41 |
| 3.4 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 45 |
| IV | Дополнительный раздел (краткая презентация Программы на сайт) | 47 |
| | Приложение | 50 |

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района (далее – Программа) рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ № 6 «Ягодка». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципального района, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о ДОО.

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района

Официальное сокращенное наименование: МДОУ № 6 «Ягодка»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Учредитель – Тутаевский муниципальный район в лице Департамента образования Тутаевского муниципального

Место нахождения учреждения: 152303 Ярославская область, г. Тутаев, ул.

Комсомольская, д. 106,

Почтовый адрес: 152303 Ярославская область, г. Тутаев, ул. Комсомольская, д. 106,

тел./факс: 8(48533)2-20-00, телефон: 8(48533) 7-56-65

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района от 05.12.2017 № 1067-п
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 334/16 от 15.06.2016 года

Программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Ягодка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от

20 мая 2015 г. №2/15), на основе Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей, запросов родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности ДОО реализуются парциальные программы:

1. Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

2. Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова)

Цель данной образовательной программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.

3. Образовательная программа развития математических представлений дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька» и «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина)

Цель: развитие математических представлений дошкольников.

4. Образовательная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В МДОУ № 6 «Ягодка» функционирует 12 возрастных групп, в которых воспитываются 260 детей, в том числе:

| Возрастная | Направленность групп | Количество | Количество детей |
|-------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------|
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая | 2 | 45 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 43 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 40 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 3 | 69 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 3 | 63 |

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет (ранний возраст, первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста)

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет (младший возраст)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно

по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У данных детей продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (средний возраст)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (старший возраст)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем

другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, улучшается связная речь.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста 6 до 7 лет (старший возраст, подготовительные к школе группы)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание нашей Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка, с учётом которой мы формировали свою Программу:

1. Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера. Ведущий вид деятельности современных детей 2 мес.–7(8) летнего возраста – познавательная деятельность.
2. Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений окружающей ребёнка действительности (префигуративный тип культуры, информационный тип развития общества).
3. Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребёнком матери (и близких взрослых).
4. В ходе эмоционально-личностного общения ребёнка с родителями, значимыми взрослыми происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).
5. Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, просмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о семьях воспитанников

| Критерии сравнения | Параметры | Количество |
|---------------------------|---------------------|-------------------|
| Особенности семьи | Полные | 211 |
| | Одинокие | 43 |
| | В разводе | 22 |
| | Вдовы/Вдовцы | 12 |
| | Опекуны | 3 |
| | Многодетные | 13 |
| Образование | Высшее | 79 |
| | Неполное высшее | 28 |
| | Среднее | 76 |
| | Среднее специальное | 131 |
| Социальный состав | Неполное среднее | 8 |
| | Интеллигенция | 41 |
| | Рабочие | 168 |
| | Служащие | 16 |
| | Домохозяйки | 17 |
| | Предприниматели | 6 |

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 33 педагога, их них:

Заведующий: 1

Старший воспитатель: 1

Специалистов: 7 (2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физкультуре)

Воспитателей: 24

| | 2012 – 2013 учебный год | 2013–2014 учебный год | 2014–2015 учебный год |
|---------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Администрация | 2 | 2 | 2 |
| Воспитатели | 21 | 23 | 23 |
| Специалисты | 8 | 8 | 8 |
| Всего | 31 | 33 | 33 |

Образование педагогов:

| Уровень | 2012 – 2013 учебный год | 2013 – 2014 учебный год | 2014 – 2015 учебный год |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Высшее | 7 человек | 8 человек | 10 человек |
| Среднее профессиональное | 20 человек | 21 человек | 20 человек |
| Студенты | 6 человек | 6 человек | 4 человека |

Стаж работы педагогических работников

| Количество педагогических работников ДОУ | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 лет и более |
|--|----------|----------------|-----------------|-------------------|
| 100% | 6% | 13% | 0% | 81% |

Категория педагогов

| Категория | 2012 – 2013 учебный год (31 педагог) | 2013 – 2014 учебный год (32 педагога) | 2014 – 2015 учебный год (33 педагога) |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Высшая | 3% (1 человек) | 16 % (5 человек) | 21% (7 человек) |
| Первая | 45% (14 человек) | 44%(14 человек) | 48% (16 человек) |
| Вторая | 16% (5 человек) | 6 % (2 человека) | 3% (1 человека) |
| Соответствие занимаемой должности | 13% (4 человека) | 6 % (2 человека) | 24% (8 человек) |
| Без категории | 23% (7 человек) | 25 % (8 человек) | 3% (1 человек) |

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- с) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (приложение 1).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика (мониторинг) детского развития проводится два раза в год (октябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДООУ, медицинские сестры.

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
5. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» представлено парциальными программами:

1. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2 – 7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.
2. Кочемасова, Е.Е. Комплект наглядных пособий для детей 3–7(8) лет (сюжетные картины). В 2 ч. / Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев. – М. : Баласс.
3. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова . – М.: Издательство «Ювента», 2010, 224 с.: ил.
4. Раз – ступенька, два – ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2011 – 256 с.: ил.
5. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с.
6. Народная педагогика в экологическом воспитании. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Науч. ред., сост. Николаева С.Н. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.: цв. вкл.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.:
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.: цв. вкл.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.: цв. вкл.

10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 168 с.: цв. вкл.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» в рамках примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. План занятий. 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 112 с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. План занятий. 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 112 с.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. План занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 112 с.
6. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 20е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.
7. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.: цв. вкл.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» в рамках реализации парциальных программ:

1. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей/ Под науч. Рек. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М: Баласс, 2006. – 80.

2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей к частям 1 и 2 / Т.Р. Кислова; науч. ред. Р.Н. Бенеева, Е.В. Бунеевой. – Изд. 4-е, испр. – М.: Баласс, 2014. –192 с.
3. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов и родителей к частям 3 и 4 / Т.Р. Кислова; науч. ред. Р.Н. Бенеева, Е.В. Бунеевой. – Изд. 4-е, испр. – М.: Баласс, 2013. – 208
4. Бунеев, Р.Н. Наглядный материал по речевому развитию для детей 4–7(8) лет. Части 1–3 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс.
5. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. М.: БАЛАСС, 2016. — 480 с.;
6. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадам «По дороге к азбуке» и «Здравствуй, мир!». Часть 7.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
7. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
11. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
12. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

— становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
5. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Т.И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду»; М., Просвещение. 1991.
8. Обучение плаванию акваэробике в группах оздоровительной направленности ДОУ/ Под ред. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2011. – 104 с.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непосредственной образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

| Ранний возраст (2-3 года) | Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, – самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), – восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | <ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Вариативные формы образовательной деятельности используемые при реализации данной Программы наряду с другими традиционными:

- Выставки
- Презентации
- Игровой проект
- Событие
- Благотворительные акции
- Специально организуемые ситуации
- Просмотр и обсуждение мультфильмов
- Творческая мастерская
- Решение коммуникативно-речевых задач
- Решение коммуникативно-нравственных задач

Формы образовательной деятельности с учётом разных видов детской деятельности.

| Образовательная область | Детская деятельность (ФГОС) | Формы работы | |
|------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Игровой проект Сюжетные игры: ролевая драматизация | Игры с правилами: подвижная игра-головоломка сенсорная |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | имитационная народная режиссёрская хороводная пальчиковая игра- забава музыкальная релаксационная игра с тенью | на ориентировку в пространстве звукоречевая коммуникативная игра- забава словесная |
| | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Решение коммуникативно-речевых задач Решение коммуникативно-нравственных задач Просмотр и обсуждение мультфильмов Выставки Презентации Благотворительные акции Специально организуемые ситуации События Выставки Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация | |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) | Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой, общественно-полезный, природоохранный труд Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации и т.п. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр Мастерская по ремонту Дежурство, трудовые поручения | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Дидактическая игра Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Опыты Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами | |
| Речевое развитие | Коммуникатив | Беседа (из личного опыта, познавательная...) | |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | ная | <p>Ситуативный разговор Речевые досуги Артикуляционная зарядка Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок «Минутки общения», «Минутки добрых слов» Рассказывание без опоры на наглядный материал Традиции («общий сбор», «планы группы») Презентация странички, портфолио Персональная выставка Выставки Специально организуемые ситуации События Решение коммуникативно-речевых задач</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Чтение-слушание и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов, загадок Пересказы Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина Игровой проект Презентация Мини-исследования Творческая мастерская</p> |
| | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | <p>Конструирование Творческая мастерская</p> |
| | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | <p>Рисование Аппликация Лепка Нетрадиционные техники Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Картинная галерея Оформление тематической странички Портфолио Рассматривание и обсуждение изображений Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | Творческая мастерская |
| | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Танец Театральное развлечение Оркестр детских музыкальных инструментов |
| Физическое развитие | Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребёнка | Имитационные упражнения Соревнования, эстафеты Наблюдение за способами движения разных объектов живой природы Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастики (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная, психомышечная, артикуляционная, ритмическая и т.д.) Динамическая пауза Физкультминутка, физкультпаузы Минутки шалости Пешеходная прогулка Подвижные игры Оформление и презентация тематической странички портфолио «Я расту», «Мои спортивные достижения» и т.д. |

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы

| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
|-----------------------------------|---|---|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе |

| | | |
|---|--|--|
| | подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования. |
| Практическое | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |

| | | |
|-------------------|---|---|
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
 - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
 - обеспечение благоприятного течения адаптации
 - выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
 - проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 - противорецидивное лечение хронических заболеваний

— дегельминтизация

— оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|-------|--|---------------------------|---|---|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни – щадящий режим / в адаптационный период/ – гибкий режим дня – определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей – организация благоприятного микроклимата | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, медик, педагоги |
| 2. | Двигательная активность | | | |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, Инструктор ф/р |
| 2.2. | Занятия физическому развитию – в зале; – на улице – в бассейне | Все группы | В соответствии с расписанием | Инструктор ф/ры Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая, подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели, Инструктор ф/ры |
| 2.5. | Активный отдых – спортивный час; – физкультурный досуг; – поход в лес. | Все группы | 1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год | Инструктор ф/ры, Воспитатели |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты» | все группы | 1 р. в год 1 р. в год | Инструктор ф/ры, Воспитатели, муз. рук. |
| 2.7. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год | Все педагоги |
| 3. | Лечебно – профилактические мероприятия | | | |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | Медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | Все группы | В течении года | Медсестра |

| | | | | |
|------|---------------------------------|------------|--|------------------------------|
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели медсестра |
| 4. | Закаливание | | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

| Формы работы | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7лет |
|---|--|--|--|---|---|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения | На музыкальных занятиях 6-8 мин. | На музыкальных занятиях 6-8 мин. | На музыкальных занятиях 8-10 мин. | На музыкальных занятиях 10-12 мин. | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| Занятия по физическому развитию | 3 раза в неделю 10 мин. (2 занятия в зале, 1 занятие на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям) | 3 раз в неделю 15 мин.(2 занятия в зале, 1 занятие на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям) | 3 раза в неделю 20 мин.(1 занятие в зале, 1 занятие на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, 1 занятие по плаванию) | 3 раза в неделю 25 мин. (1 занятие в зале, 1 занятие на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, 1 занятие по плаванию) | 4 раза в неделю 30 мин..(1 занятие в зале, 1 занятие на свежем воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям, 2 занятия по плаванию) |
| Подвижные игры: сюжетные бессюжетные | Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 | Ежедневно не менее двух игр по |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| игры-забавы соревнования эстафеты аттракционы | | | | мин. | 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц по 30-35 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | | |

Преемственность ДОУ и школы.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ и школой закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности:

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:
 - в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
 - формах и методах работы педагогов с детьми;
 - осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно в ДОУ разрабатывается план преемственности, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.

2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Алгоритм работы по преемственности.

1 этап - поступление ребенка в ДОУ:

- учет и постановка детей в детский сад,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и занятий в ДОУ и школе.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
- Ведение диагностических карт на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
- Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

3 этап – плавный переход из ДОУ в школу.

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
- Составление характеристик на выпускников ДОУ.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
3. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
5. Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Взаимодействие с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

| Социальные партнёры | Задачи взаимодействия |
|----------------------------|--|
| Учреждения здравоохранения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного |

| | |
|--|--|
| | процесса. |
| Учреждения культуры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. |
| Спортивные учреждения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель". 2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. 3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта. 4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия. |
| ГИБДД | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми 3. Повышение компетентности педагогов и родителей. |
| Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен педагогическим опытом. 2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей. |
| Информационно-образовательный центр | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2. Повышение квалификации педагогических кадров ДООУ. |

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, и т.д..
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.
- Организация кружковой и секционной работы вне ДОУ. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы **следующие условия:**

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности выбирать и участвовать в разработке реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Основной целью взаимодействия ДОО с семьёй является: создание единого воспитательно-образовательного пространства развития ребенка.

Основными задачами взаимодействия ДОО с семьёй являются:

- налаживание конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- повышения уровня взаимопонимания педагогического коллектива и семьи в виду единства цели воспитания полноценного гражданина;
- активизация форм и методов работы с родителями;
- своевременное оказание методической помощи семье;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятных детско-родительских отношений в рамках ознакомления с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, особенностями стилей семейного воспитания и т. п.;
- содействие личностному развитию детей дошкольного возраста посредством активизации интереса родителей (законных представителей) к вопросам семейного воспитания;
- обеспечение детям комфортных условий пребывания в детском саду через взаимодействие с родителями (законными представителями);
- сохранение физического и психического здоровья детей путем популяризации психологических и педагогических знаний среди родителей (законных представителей);
- организация заботы об эмоциональном благополучии каждого ребенка в ДОО и семье

2.2.4 Реализация программ, разработанных самостоятельно участниками образовательного процесса

В целях обеспечения вариативности и разнообразия содержания дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и интересов детей в ДООУ осуществляется образование дошкольников подготовительной к школе группы по программе «Путешествие с Машей и Максом», разработанной самостоятельно участниками образовательного процесса. Данная работа организована в соответствии с планированием в рамках совместной деятельности педагога с детьми. (приложение 2)

2.3 Коррекция нарушений развития детей

Коррекционная работа в детском саду осуществляется в рамках деятельности логопункта учителем-логопедом.

Содержание коррекционной работы в соответствии направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционная работа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5-7 лет, и рассчитана на два учебных года. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Задачи:

- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей.

Принципы и подходы реализации коррекционной работы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Целевые ориентиры коррекционной работы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и

умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Условия эффективного решения задач

1. Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
2. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
3. Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
4. Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
5. Разноуровневый подход в работе с детьми на подгрупповых занятиях.
6. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
7. Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.)

Основные направления и содержание работы учителя-логопеда.

| | Диагностика | Профилактика | Коррекция |
|----------|---|---|---|
| Дети | Особенности нарушений речи: (звукопроизношение; лексико-грамматический строй; словарь; речевые карты). | Формирование правильной речи на ранних этапах развития детей (занятия по ЗКР). | Коррекция речевого развития и звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста (индивидуальные и подгрупповые занятия). |
| Родители | Сбор анамнеза общего и речевого развития детей (анкеты, индивидуальные беседы). | Знакомство с особенностями речевого развития детей старшего дошкольного возраста (консультации, беседы, | Родительская помощь в работе над звукопроизношением и другими нарушениями речи у детей (работа по индивидуальным тетрадям детей). |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | рекомендации). | |
| Педагоги | Взаимосвязь с педагогами по вопросам речевого развития, коммуникативных и других способностей детей (семинары, педсоветы, консультации, беседы, рекомендации). | Оказание практической помощи педагогам (консультации, беседы, рекомендации по коррекции речи у детей). | Оптимизация взаимодействия с детьми. Развитие навыков правильного произношения звуков. Информирование педагогов об особенностях речевого развития ребенка и его индивидуальных способностей (консультации, беседы, экран продвижения). |

Коррекционную работу на логопункте осуществляет учитель - логопеда, реализуя «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина; а также используя в работе методическую литературу и пособия:

1. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей. Москва, 1993;
2. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Москва, 2000г;
3. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. Москва, 2002;
4. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. Москва, 2006;
5. Резниченко Т.С. Ларина О.Д. Говори правильно. Альбом для логопеда. Москва 2000;
6. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи. Москва, 2006;
7. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Санкт-Петербург, 2001;
8. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. Санкт-Петербург, 1999г;
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Москва, 1989;
10. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Москва, 1985;
11. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. Москва, 1998;

III. Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Здание МДОУ №6 «Ягодка» построено по типовому проекту, двухэтажное. Оснащено всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация.

Модель образовательного пространства МДОУ № 6 «Ягодка»:

| Базовые компоненты | Объекты |
|--|---|
| Учебно-методический комплекс | кабинет заведующего методический кабинет музыкальный зал физкультурный зал кабинет логопеда кабинет психолога |
| Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ | пищеблок (горячий цех; разделочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов) электрощитовая прачечная подсобные помещения |
| Оздоровительный профилактический комплекс | медицинский блок (кабинет медсестры; изолятор; процедурный кабинет) физкультурно-оздоровительные уголки в группах участки для прогулок групп физкультурная площадка на территории экологическая тропа |

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые условия для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОУ включают:

- приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамеечками; в приемных также размещается актуальная информация для родителей)
- групповые /игровые/ комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками), мебелью для детей и взрослых.
- спальни (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей)
- туалетные (оборудованы раковинами и унитазами для детей (для группы детей от 1 года до 3 лет – индивидуальными горшками,)
- буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды)

Группы оборудованы необходимой мебелью с учетом гигиенических и педагогических требований. Оборудование соответствует росту и возрасту детей. В каждой группе созданы разнообразные центры развития: литературный, сюжетно-ролевых и развивающих игр, математический, музыкальной и театрализованной деятельности, изо деятельности, а также спортивный уголок, уголок природы. Они наполнены необходимыми игрушками, оборудованием, дидактическими материалами для предметной, экспериментальной, игровой и других видов деятельности.

Для укрепления здоровья детей, для пребывания их на свежем воздухе каждой группе отведен прогулочный участок. На территории детского сада имеются цветники, различные виды деревьев и кустарников, что позволяет воспитателям проводить работу по ознакомлению детей с окружающим миром, природой.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Обеспечение безопасности воспитанников:

- территория детского сада оснащена металлическим забором с запирающимися воротами;
- в ночное время помещения детского сада охраняются сторожами;
- с сотрудниками детского сада регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей;

3.2 Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня МДОУ №6 «Ягодка». Холодный период года. Режим работы 12 час

| Виды деятельности в дошкольном учреждении | ран | мл | сред | старш | подг |
|--|--|--|--|--|--|
| Утренний прием детей. Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в центрах развития. Чтение художественной литературы. Дежурство. Труд. Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Утренняя гимнастика | 7 ⁰⁰ до 8 ⁰⁰ | 7 ⁰⁰ до 8 ²⁰ | 7 ⁰⁰ до 8 ²⁵ | 7 ⁰⁰ до 8 ³⁰ | 7 ⁰⁰ до 8 ³⁰ |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Самостоятельная деятельность. | 8 ⁰⁰ до 8 ⁴⁰ | 8 ²⁰ до 9 ⁰⁰ | 8 ²⁵ до 9 ⁰⁰ | 8 ³⁰ до 9 ⁰⁰ | 8 ³⁰ до 9 ⁰⁰ |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам ранний возраст) | 8 ⁴⁰ до 9 ⁰⁰ | 9 ⁰⁰ до 9 ⁴⁰ | 9 ⁰⁰ до 9 ⁵⁰ | 9 ⁰⁰ до 9 ⁵⁵ | 9 ⁰⁰ до 10 ⁵⁰ |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 9 ⁰⁰ до 9 ²⁰ | 9 ⁴⁰ до 9 ⁵⁰ | 9 ⁵⁰ до 10 ⁰⁰ | 9 ⁵⁵ до 10 ⁰⁵ | 10 ⁵⁰ до 11 ⁰⁰ |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Подвижные игры. Трудовая деятельность. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Индивидуальная работа. Сюжетно-ролевые игры. | 9 ²⁰ до 11 ¹⁰ | 9 ⁵⁰ до 11 ⁵⁰ | 10 ⁰⁰ до 12 ⁰⁵ | 10 ⁰⁵ до 12 ¹⁵ | 11 ⁰⁰ до 12 ²⁵ |
| Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. | 11 ¹⁰ до 11 ³⁰ | 11 ⁵⁰ до 12 ¹⁰ | 12 ⁰⁵ до 12 ²⁰ | 12 ¹⁵ до 12 ³⁰ | 12 ²⁵ до 12 ³⁵ |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11 ³⁰ до 12 ⁰⁰ | 12 ¹⁰ до 12 ⁴⁰ | 12 ²⁰ до 12 ⁵⁰ | 12 ³⁰ до 13 ⁰⁰ | 12 ³⁵ до 13 ⁰⁰ |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12 ⁰⁰ | 12 ⁴⁰ | 12 ⁵⁰ | 13 ⁰⁰ | 13 ⁰⁰ |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | до 15 ⁰⁰ | до 15 ⁰⁰ | до 15 ⁰⁰ | до 15 ⁰⁰ | до 15 ⁰⁰ |
| Постепенный подъем. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. | 15 ⁰⁰ до 15 ¹⁵ | 15 ⁰⁰ до 15 ¹⁵ | 15 ⁰⁰ до 15 ¹⁵ | 15 ⁰⁰ до 15 ²⁰ | 15 ⁰⁰ до 15 ²⁰ |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15 ¹⁵ до 15 ³⁰ | 15 ¹⁵ до 15 ³⁰ | 15 ¹⁵ до 15 ³⁰ | 15 ²⁰ до 15 ³⁰ | 15 ²⁰ до 15 ³⁰ |
| Организованная образовательная деятельность. Игровая деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Самостоятельная деятельность в центрах развития. Чтение художественной литературы. Познавательно-исследовательская деятельность. | 15 ³⁰ до 16 ¹⁰ | 15 ³⁰ до 16 ¹⁰ | 15 ³⁰ до 16 ¹⁵ | 15 ³⁰ до 16 ²⁰ | 15 ³⁰ до 16 ²⁰ |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16 ¹⁰ до 16 ⁴⁰ | 16 ¹⁰ до 16 ⁴⁰ | 16 ¹⁵ до 16 ⁴⁰ | 16 ²⁰ до 16 ⁴⁰ | 16 ²⁰ до 16 ⁴⁰ |
| Игровая деятельность. Самостоятельная деятельность. | 16 ⁴⁰ до 17 ⁰⁰ | 16 ⁴⁰ до 17 ⁰⁰ | 16 ⁴⁰ до 17 ⁰⁰ | 16 ⁴⁰ до 17 ⁰⁰ | 16 ⁴⁰ до 17 ⁰⁰ |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения. Подвижные игры. Трудовая деятельность. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Индивидуальная работа. Сюжетно-ролевые игры. Постепенный уход домой. | 17 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ | 17 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ | 17 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ | 17 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ | 17 ⁰⁰ до 19 ⁰⁰ |

Режим дня МДОУ № 6 «Ягодка». Теплый период года. Режим работы 12 час

| Виды деятельности в саду | ран | мл | средн | старш | подг |
|---|---|---|---|---|---|
| Утренний прием детей на участке. Наблюдение. Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Познавательно-исследовательская деятельность. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. | 7 ⁰⁰ до 8 ⁰⁰ | 7 ⁰⁰ до 8 ²⁰ | 7 ⁰⁰ до 8 ²⁵ | 7 ⁰⁰ до 8 ³⁰ | 7 ⁰⁰ до 8 ³⁵ |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8 ⁰⁰ до 8 ³⁰ | 8 ²⁰ до 8 ⁵⁰ | 8 ²⁵ до 8 ⁵⁵ | 8 ³⁰ до 9 ⁰⁰ | 8 ³⁵ до 9 ⁰⁰ |
| Прогулка. Наблюдения и опыты в природе. Трудовая деятельность. Музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные игры и упражнения. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Питьевой режим: вода, сок, второй завтрак | 8 ³⁰ до 11 ¹⁰ 10 ⁰⁰ | 8 ⁵⁰ до 11 ²⁰ 10 ⁰⁰ | 8 ⁵⁵ до 11 ⁴⁰ 10 ⁰⁰ | 9 ⁰⁰ до 12 ⁰⁵ 10 ⁰⁰ | 9 ⁰⁰ до 12 ¹⁰ 10 ⁰⁰ |
| Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические процедуры. | 11 ¹⁰ до 11 ³⁰ | 11 ²⁰ до 11 ⁴⁰ | 11 ⁴⁰ до 12 ⁰⁰ | 12 ⁰⁵ до 12 ²⁵ | 12 ¹⁰ до 12 ³⁰ |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11 ³⁰ до 12 ⁰⁰ | 11 ⁴⁰ до 12 ¹⁰ | 12 ⁰⁰ до 12 ³⁰ | 12 ²⁵ до 12 ⁴⁵ | 12 ³⁰ до 12 ⁵⁰ |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12 ⁰⁰ | 12 ¹⁰ | 12 ³⁰ | 12 ⁴⁵ | 12 ⁵⁰ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | до 15 ⁰⁰ | до 15 ⁰⁰ | до 15 ⁰⁰ | до 15 ⁰⁰ | до 15 ⁰⁰ |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно-гигиенические процедуры | 15 ⁰⁰ до 15 ¹⁰ | 15 ⁰⁰ до 15 ¹⁵ | 15 ⁰⁰ до 15 ¹⁵ | 15 ⁰⁰ до 15 ²⁰ | 15 ⁰⁰ до 15 ²⁰ |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15 ¹⁰ до 15 ³⁰ | 15 ¹⁵ до 15 ³⁰ | 15 ¹⁵ до 15 ³⁰ | 15 ²⁰ до 15 ³⁰ | 15 ²⁰ до 15 ³⁰ |
| Самостоятельная деятельность. Игры | 15 ³⁰ до 16 ¹⁰ | 15 ³⁰ до 16 ¹⁵ | 15 ³⁰ до 16 ¹⁵ | 15 ³⁰ до 16 ²⁰ | 15 ³⁰ до 16 ²⁵ |
| Подготовка к ужину. Ужин | 16 ¹⁰ до 16 ³⁰ | 16 ¹⁵ до 16 ³⁵ | 16 ¹⁵ до 16 ³⁵ | 16 ²⁰ до 16 ⁴⁰ | 16 ²⁵ до 16 ⁴⁵ |
| Прогулка. Наблюдение. Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Командные игры-эстафеты. Познавательная-исследовательская деятельность. Уход домой. | 16 ³⁰ до 19 ⁰⁰ | 16 ³⁵ до 19 ⁰⁰ | 16 ³⁵ до 19 ⁰⁰ | 16 ⁴⁰ до 19 ⁰⁰ | 16 ⁴⁵ до 19 ⁰⁰ |

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Примерное тематическое планирование.

| | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|----------|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|
| Сентябрь | Давайте знакомиться | Лето | Мой город | История вещей | До свидания, лето, здравствуй детский сад! |
| | Наш детский сад | Путешествие в зелёную страну | Транспорт | Безопасность дома | Наш дом – природа! |
| | Как себя вести | Дикие звери | Улица полна неожиданностей | Я расту здоровым | Юные защитники природы |
| | Высоко, низко, далеко, близко | Путешествие в красную страну | Я расту здоровым | Я расту здоровым | Уроки вежливости и добра |
| Октябрь | Осень | Путешествие в жёлтую страну | Я расту здоровым | Волшебный мир книги | К истокам нашим |
| | Жёлтый, красный | Путешествие в оранжевую страну | Осень | Осень | Правила дорожного движения |
| | Во что играть осенью | Осень | Овощи | Мой город | Россия – родина моя! |
| | Пойдём гулять в лес | Растения (деревья, кусты, цветы) | Фрукты | Земля – наш общий дом! | Россия – родина моя! |
| Ноябрь | Что в лесу растёт | Овощи | Лес наше богатство | Транспорт | Юные путешественники |
| | В деревне | Фрукты | Как звери к зиме готовятся | Северный полюс (Арктика) | Путешествие в Европу |
| | Во саду ли, в огороде | Кто мы? | Овощи и фрукты – полезные продукты | Тундра | Путешествие в Азию |
| | В городе | Какие мы? | Магазин | Тундра | Путешествие в Азию |
| Декабрь | Поедем кататься | Домашние животные | Моя семья | Тайга | Путешествие в Америку |
| | Зима | Путешествие в синюю страну | Домашние питомцы | Смешанный лес | Путешествие в Америку |
| | Что такое Новый год | Путешествие в фиолетовую страну | Зима | Зима | Путешествие в Америку |
| | Белый, синий | Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| Январь | Зимние каникулы | Зимние каникулы | Зимние каникулы | Зимние каникулы | Зимние каникулы |
| | Зимние каникулы | Зимние каникулы | Зимние каникулы | Зимние каникулы | Зимние каникулы |
| | Во что играть зимой | Красный-синий-фиолетовый | Зима | Гжель | Маски на лице и в жизни |

| | | | | | |
|---------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|---|----------------------------|
| | Народные игрушки | Цветной мир | Зимовье зверей | Городецкая роспись | Путешествие в Африку |
| Февраль | Звери | Всеми своё время | Домашние животные | Золотая хохлома | Путешествие в Африку |
| | Птицы | Зима | Профессии людей | Москва – столица нашей Родины | Путешествие в Антарктиду |
| | Моя семья | Птицы | Птицы | Москва – столица нашей Родины | Путешествие в Антарктиду |
| | Папин праздник | Папин праздник | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| Март | Мамин праздник | Мамин праздник | Мамин праздник | Мамин праздник | Международный женский день |
| | Дом, в котором я живу | Дикие и домашние животные | Домашние птицы | Москва – столица нашей Родины | Путешествие в Австралию |
| | Рыбы | Чайная посуда | Животные разных стран | Москва – столица нашей Родины или Тутаев – мой родной город | Путешествие в Австралию |
| | Кто ещё живёт рядом | Столовая и кухонная посуда | Весна | Дымковская игрушка | Морские приключения |
| Апрель | Приятного аппетита! | Весна | Весна | Филимономоновская игрушка | Морские приключения |
| | Весна | Мебель | Откуда хлеб пришёл | Старинная и современная одежда | Космическое путешествие |
| | Зелёный | Одежда | Рыбы | Весна | Волшебный мир книги |
| | Во что играть весной | Обувь | Насекомые | Откуда хлеб пришёл | В мире животных |
| Май | В гостях у сказки | За покупками | День Победы | Моя родина – Россия! | День победы |
| | Лето | Путешествие в голубую страну | Весной в деревне | Красная книга | Путешествие по музеям |
| | Во что играть летом | Времена года | Времена года | Современные средства связи | Мы разные, но мы вместе |
| | Давайте вспоминать | Давайте вспоминать | Давайте вспоминать | Давайте вспоминать | Давайте вспоминать |

Развитие культурно-досуговой деятельности.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий (приложение 3)

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда предполагает возможность изменений (трансформируемость) в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Представленные материалы для организации деятельности детей обладают полифункциональностью:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Среда отвечает требованиям вариативности:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Требованиям доступности:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Особое внимание уделяется безопасности развивающей предметно-пространственной среды, т.е. соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы на сайт)

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района (далее – Программа) рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа разработана рабочей группой педагогов МДОУ № 6 «Ягодка». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципального района, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Ягодка» разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15), а также парциальных программ:

- ✓ Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
- ✓ Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова)
- ✓ Образовательной программой развития математических представлений дошкольников «Раз – ступенька, два - ступенька» и «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина)
- ✓ Образовательной программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

А также программами, разработанными самостоятельно участниками образовательного процесса с учётом возрастных особенностей детей, интересов и способностей, запросов родителей (законных представителей).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления

системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы **следующие условия:**

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности выбирать и участвовать в разработке реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Основной целью взаимодействия ДООУ с семьёй является: создание единого воспитательно-образовательного пространства развития ребенка.

Основными задачами взаимодействия ДООУ с семьёй являются:

- налаживание конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- повышения уровня взаимопонимания педагогического коллектива и семьи в виду единства цели воспитания полноценного гражданина;
- активизация форм и методов работы с родителями;
- своевременное оказание методической помощи семье;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятных детско-родительских отношений в рамках ознакомления с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, особенностями стилей семейного воспитания и т. п.;
- содействие личностному развитию детей дошкольного возраста посредством активизации интереса родителей (законных представителей) к вопросам семейного воспитания;
- обеспечение детям комфортных условий пребывания в детском саду через взаимодействие с родителями (законными представителями);

- сохранение физического и психического здоровья детей путем популяризации психологических и педагогических знаний среди родителей (законных представителей);
- организация заботы об эмоциональном благополучии каждого ребенка в ДОУ и семье

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Анкетирование
2. Дни открытых дверей
3. Родительские собрания
4. Консультации для родителей
5. Педагогические беседы с родителями
6. Наглядно-информационное просвещение: информационные стенды, папки-передвижки, выставки, памятки, буклеты, брошюры, бюллетени
7. Совместные праздники и развлечения
8. Посещение семьи
9. Конференции
10. Семинары
11. «Круглый стол» с родителями
12. Педагогические советы с участием родителей
13. Электронное информационное просвещение: информирование, сетевое консультирование, обучение родителей через Интернет, совместная деятельность с родителями в интернете
14. Клубы (семейные)
15. Проектная деятельность педагогов, детей и родителей
16. Мастер-классы
17. Конкурсы, викторины, деловые игры, олимпиады
18. Ведение портфолио
19. Дни общения
20. Реализация совместных краткосрочных проектов в рамках лексической недели

Приложение