Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района

Экологический проект

Группа №3



Подготовила и провела:

Воспитатель Петрова О.Б.

г. Тутаев 2019г.

**Вид проекта**: Групповой, долгосрочный с 01.06.2019 – 31.08.2019

**Интеграция видов деятельности**: Поисково-познавательный, коммуникативный, художественно-эстетический, трудовой, оздоровительный, экологический.

**Участники**: воспитатели, дети II младшей группы, родители.

**Цель проекта**: развивать познавательные и творческие способности детей в процессе реализации проекта.

**Задачи:**

- формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик), их строении, способах передвижения;

- воспитывать бережное отношение к живому;

- развивать эмоциональную отзывчивость;

- развивать коммуникативные навыки;

- формировать навыки исследовательской деятельности.

**Актуальность темы:**Лето! Это замечательное время года, когда красотой природы можно любоваться на каждом шагу. Нужно только не упустить удивительные моменты, а показать их детям. Однажды во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

**Предполагаемый результат:**

- дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, кузнечик);

- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегает), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;

- знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям насекомые;

- находить сходства и различия;

- владеть обобщающим понятием «насекомые»;

**Предварительная работа:**

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;

- знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;

- разучивание стихов о насекомых

- пальчиковая гимнастика «Жук», «Оса», «Бабочка», «Насекомые», «Паучок»

- загадывание загадок.

**Сотрудничество с семьёй:**

- Консультации: «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых».

- Оформление альбома родителями вместе с детьми о любимом насекомом, (наполнить альбом рисунками, фотографиями, рассказами, стихами, загадками).

Продукт проектной деятельности: рассказ о каком-либо насекомом, альбомы, книги, картотека игр, коллективная аппликация «На лугу», выставка рисунков «Бабочки-красавицы», выставка работ из пластилина «Гусеницы"

**План реализации проекта**

***Июнь***

1.«Шестиногие малыши»- познавательное занятие. Познакомить детей с разнообразными насекомыми, выделив их отличительные признаки, учить придерживаться сюжетной линии в рассказывании, воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете.

2.«Бабочка-красавица»- рисование. Учить детей получать изображения, применяя монотипию, развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приёмы рисование, воспитывать аккуратность в работе с красками.

3.«Как привить любовь к природе» консультация для родителей.

Познакомить родителей с информацией.

4.«Дюймовочка»- чтение рассказа Г. Х. Андерсена. Учить выделять главную мысль сказки, учить внимательно слушать жанровое произведение.

5. Творческое домашнее задание для детей и родителей: о любимо насекомом оформить альбом или газету, используя рисунки, фотографии. Содействие сотрудничеству детей и родителей.

**Июль**

1.«Где зимуют насекомые?» - познавательное занятие. Продолжать знакомить детей с насекомыми, развивать кругозор детей, воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям по планете.

2.«К нам жук влетел » - музыкальная игра . Доставить детям радость, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Закреплять знания о способах передвижения насекомых.

3.«Гусеницы» - лепка. Развивать навыки лепки из целого куска пластилина,

воспитывать аккуратность в работе.

4.«Муха - Цокотуха» - чтение сказки Чуковского. Познакомить детей со сказкой. Учить выделять главную мысль, учить внимательно слушать жанровое произведение.

5.«Медведь и пчёлы», «Бабочки и кузнечики» - подвижные игры Доставить детям радость от игры. Упражнять детей в правильном произношение звука [ж], закреплять знания о способах передвижения насекомых.

6.«Первая помощь при укусах насекомых» - информация в уголке здоровья. Обратить внимание родителей на информацию о том, как оказать первую помощь ребёнку при укусе насекомым.

**Август**

1.«Загадки, которые мы любим» - отгадывание загадок. Учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы-подсказки.

2.«На лугу» - коллективная аппликация. Развивать чувство композиции, учить сочетать различные приемы выполнения аппликации, воспитывать аккуратность.

3.Чтение стихов о насекомых. Учить детей слушать стихи. Заучить несколько несложных стихов.

4.Подведение итогов творческого домашнего задания для детей и родителей: о любимо насекомом. Содействие сотрудничеству детей и родителей.

**Стихи о насекомых**

**Бабочка**

Белыми крыльями

Машет капустница.

Только поднимется –

Тут же опустится.

Носиком водит

По краю ромашки:

Мёд или чай

В этой беленькой чашке?

*Автор: Г. Глушнев*

**Бабочка**

Бабочка-красавица,

Очень мне уж нравится

Платьице твое!

Ты ж такая недотрога!

Мама говорит мне строго:

«Пусть летит она, не трогай

Крылышки ее!»

*Автор: Евгений Корюкин*

**Бабочка**

Живёт, собою Землю украшая,

Порхая с лепестка на лепесток!

При этом тишину не нарушая,

Она сама – летающий цветок!

*Автор: И.Ефремов*

**Божья коровка**

Точка, точка,

Два крючочка –

Это лапки у жука.

Два блестящих лепесточка

Раздвигаются слегка.

Справа – точка, слева – точка,

В чёрных крапинках бока.

Я подую на жука –

Улетай за облака!

Словно красный вертолёт,

Прямо в небо он уйдёт.

*Автор: Ф. Грубин*

**Божья коровка**

У божьей коровки крылышки тонкие,

Надкрылки красные в чёрных крапинках.

На кончик травинки она заполозает, -

Надкрылки подняв, вертолётом взлетает.

*Автор Лев Постолов*

**Комары**

На лужайке у горы

Под зелёной липой

Потеряли комары

Маленькую скрипку.

На лужайке у горы

У тропы-петлички

Ищут, ищут комары

Скрипку-невеличку.

«Светлячок, сюда иди,

Посвети под липкой.

Без тебя нам не найти

Маленькую скрипку!»

Светлячок то там, то тут

Светится, как спичка,

Ищут, ищут – не найдут

Скрипку-невеличку.

Распищались комары

Зло и недовольно

И, наверно, с той поры

Всех кусают больно!

*Автор: А. Екимцев*

**Комариха**

Дождь прошел.

Свежо и тихо.

Распищалась комариха: —

Радостно на свете жить,

Но кого бы укусить?

*Автор: Алена Зачиняева*

**Кузнечики**

Вечером в траве их встретим,

Слышен стрекот там и тут:

Это мамы малым детям

Колыбельную поют.

*Автор: Екатерина Грибанова*

**Кузнечик**

С утра кузнечикскачет по травинкам,

скачет по листочкам,

Будто весь огромный мир

обскакать он хочет.

В полдень выспится, забравшись

в прохладный тенёчек,

И всю ночь ему не спится. -

До утра стрекочет.

*Автор Лев Постолов*

**Кузнечик**

Кузнечик прыгнул и исчез

С травой зеленой слился весь.

«Попробуйте на грядке

Со мной сыграйте в прятки».

*Автор: Виталий Сибирцев*

**Муравьи**

В лесу мурашки-муравьи

Живут своим трудом,

У них обычаи свои

И муравейник-дом.

Миролюбивые жильцы

Без дела не сидят:

С утра на пост бегут бойцы,

А няньки в детский сад.

Рабочий муравей спешит

Тропинкой трудовой,

С утра до вечера шуршит

В траве и под листвой.

*Автор: С. Михалков*

**Муравей**

Муравьишка маленький,

Маленький — удаленький,

Ты работаешь всегда,

Но блуждаешь иногда.

Опоздал ты

В свой домишко,

Только ты ведь

Не трусишка —

Под грибочком ночевал...

Утром с бабочкой играл,

И так резво веселился —

Чуть с грибочка не свалился.

*Автор: Степан Козлов*

**Муха**

Летним днём мешает муха

Спать: куснёт то в нос, то в ухо.

Люди с мухами не ладят. -

То на мусор муха сядет,

То усядется на хлеб,-

Не почистив свои лапки,-

То на пряник сядет сладкий.

Спасаясь от такой назойливой соседки,

Вставляют люди летом в окна сетки.

*Автор: Лев Постолов*

**Осы**

В тельняшках полосатых осы, как матросы.

Владеют, как кинжалом осы свим жалом.

Того, кто им мешает, злые осы жалят. -

Покуда не ужалят, - в покое не оставят.

Как пчёлы, строят гнёзда. К ним не подходи! -

Не тронь гнездо осиное, - сторонкой обойди.

*Автор: Лев Постолов*

**Оса**

Началась в лесу гроза,

Всполошилась тут оса.

«Что за беспорядки,

Не терплю осадки».

*Автор: Виталий Сибирцев*

**Загадки о насекомых.**

Шевелились у цветка все четыре лепестка.

Я поймать его хотел - он вспорхнул и улетел (*бабочка*).

Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет (*бабочка*).

Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик (*стрекоза*)

Не солнце, не огонь, а светит (*Светлячок*)

Кто в лесу без топоров строит избу без углов (*муравей*)

На поляне возле ёлок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нём миллион (*Муравьи*)

Самого не видно, а песню слышно;

Летит, пищит, случай не упустит:

Сядет и укусит (*Комар*)

На лугу живёт скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь (*Кузнечик*)

Он сети, как рыбак, готовит,

А рыбы никогда не ловит (*Паук*)

Восемь ног, как восемь рук,

Вышивают шёлком круг.

Мастер знает в этом толк.

Покупайте, мухи, шёлк! (*Паук*)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда кружусь (*Жук*)

Рогат, да не бык, шесть ног без копыт, летит — воет, сядет — землю роет. (*Жук*).

Кто над нами вверх ногами

Ходит - не страшится,

Упасть не боится, целый день летает,

Всем надоедает? (*Муха*)

Домовитая хозяйка

Пролетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком -

Он поделится медком (*Пчела*)

Лежит кучка поросят, только тронешь - завизжат (*пчелы*)

Мой хвост не отличишь от головы.

Меня всегда в земле найдете вы (*Червяк*)

Волосата, зелена,

В листьях прячется она.

Хоть и много ножек,

Бегать все равно не может (*Гусеница*)

Сивую буренушку и дома не любят, и на базаре не купят (*таракан*)

Не моторы, а шумят,

Не пилоты, а летят,

Не змеи, а жалят (*Осы*)

Вдруг зажегся на травинке

Настоящий огонек.

Это с лампочкой на спинке

Сел на травку ...(*светлячок*)

**Пальчиковые игры про насекомых**

**Насекомые**

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

(Поочередно сгибаем пальцы в кулак)

Это кто же тут звенит?

(вращаем мизинцем)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!

(прячем руки за спину)

\*\*\*

Стрекоза поспать легла

У кувшинках в лепестках,

В сладком клевере - пчела,

Шмель - в кудрявых васильках.

(поочередно сгибаем пальцы)

В колокольчиках - сверчок,

Муравьишка - у сосны,

В паутине паучок

Смотрит радужные сны.

(Кладем руки по щеку)

**Пчела**

Прилетела к нам вчера

(бегаем по кругу на носочках и машем воображаемыми крылышками)

Полосатая пчела,

(Загибаем по одному пальчику на обеих руках на каждое название насекомых)

А за нею - шмель-шмелёк

И веселый мотылёк,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

(делаем кружки из пальчиков и подносим к глазам)

Пожжужали, полетали,

(опять бежим по кругу)

От усталости упали.

(медленно опускаемся на ковёр)

**Стрекоза**

Летит стрекоза,

Как горошины глаза.

(Бежим по кругу, расставив руки. Сомкнутым большим и указательными пальцами показываем глаза стрекозы)

Вверх-вниз,

(сначала бежим на носочках, потом в полуприседе)

взад-вперед,

(меняем направление бега)

Как прозрачный самолёт.

(свободно летаем по ковру)

**Пчела и жук**

(Во время этой потешки нужно сжать обе ладошки в кулаки. Читая стихотворение, вращаем одним кулачком вокруг другого: на первый куплет в одну сторону, на второй куплет - в другую)

Жу-жу-жу -

Пчела жужжит

И вокруг цветка кружит.

Жу-жу-жу -

В цветке том жук:

Хря, пчела, жужжишь вокруг!

**С кем дружит цветок**

(Для этой игры руки нужно сложить "цветочком": соприкасаются друг с другом только запястья, а пальчики разведены в стороны, как лепестки.)

Цветочек дружит с бабочкой,

(большие пальцы переплетите в замок - ладошки от себя и помашите пальчиками, как крыльями)

Цветочек дружит с пчёлами,

(покружите прямыми указательными пальчиками друг вокруг друга. Остальные пальчики сложены в кулачки)

Цветочек дружит с солнышком,

(поверните ладошки от себя, пальчики подняты вверх и разведены в стороны, как лучики солнца)

С дождинками весёлыми.

(постучите указательным пальчиков одной руки по раскрытой ладони другой руки - это капли дождя)

**Труженица пчела**

Пчёлка трудится весь день

(Дети руками обрисовывают перед собой круг.)

И работать ей не лень.

(Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.)

От цветка летит к цветку,

(Ритмично взмахивают руками-крылышками.)

Клеит на брюшко пыльцу,

(Совершают круговые движения ладонью по животу.)

Хоботком нектар сосёт —

(Одну руку вытягивают вперёд, затем — вниз, наклоняются.)

За день много соберёт.

(Раскрывают перед собой все пальцы.)

Унесёт нектар в тот улей

(Обрисовывают в воздухе треугольник.)

И назад вернётся пулей.

(Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперёд.)

В сотах утрамбует мёд,

(Топают ногами.)

Скоро ведь зима придёт.

(Ёжатся.)

Будет пчёлкам чем питаться

(Имитируют движения ложкой.)

Летом надо им стараться.

(Имитируют накладывание мёда в соты.)

**Оса**

Оса села на цветок,

(вытянуть указательный палец правой руки)

Пьет она душистый сок.

(и вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки)

**Комарик**

Не кусай, комарик злой!

(Сжать кулачок. Указательный палец выдвинуть вперед -«хоботок»)

Я уже бегу домой.

(мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз - «лапки»)

**Жук**

Я веселый майский жук.

(сжать кулачок)

Знаю все сады вокруг.

(указательный палец и мизинец)

Над лужайками кружу,

(развести в стороны - «усы»)

А зовут меня Жу-Жу.

(шевелить пальцами-усами)

**Паучок**

Паучок ходил по ветке,

(руки скрещены)

А за ним ходили детки.

(пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки)

Дождик с неба вдруг полил,

(кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение - дождик)

Паучков на землю смыл.

(хлопок ладонями по столу/коленям)

Солнце стало пригревать,

(ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками - солнышко светит)

Паучок ползёт опять,

(действия аналогичны первоначальным)

А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.

("Паучки" ползают на голове)

**Улей**

Вот маленький улей, там пчелки сидят.

(Изобразить улей: сжать вместе две округленные ладони в вертикальном положении)

Спрятались пчелки - И их не видать.

(Отвести в стороны большие пальцы и заглянуть в образовавшееся отверстие)

Вот солнце пригрело - И пчелки летят,

(Скрестить руки на уровне запястий. Пальцы растопырить, словно это солнечные лучи)

Пчелки летят, меду хотят: «З-з-з…»

**Сороконожка**

Вот бежит сороконожка (пальцы правой руки щекочут левую ладонь в направлении от кончиков пальцев до основания ладони).

У Алешки по ладошке.

Так щекочут ее ножки,

Что хохочет наш Алешка.

**Божья коровка**

По цветку ползет букашка (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» «божьей коровки») -

На ней красная рубашка.

Накрыть спинку «божьей коровки» правой ладонью.

Маленькая крошка

(правой рукой погладить «божью коровку») -

На спине горошки.

(указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» «божьей коровки»)

**Светлячок-червячок**

Вот старый пенек

(поставить на стол кулак левой руки),

А в нем огонек

(указательным пальцем показать на «пенек») -

Ползет светлячок

(изобразить ползущего червячка: изгибать указательный палец правой руки),

Ведь он – червячок.

**Проект для детей 3-4 лет: «Почему насекомые наши друзья?»**

**Вид проекта**: творческий   
**Тип проекта:** краткосрочный   
**Участники проекта**: дети 2 младшей группы, воспитатель, родители.  
**Сроки реализации:** 1 неделя   
**Актуальность:**  
Лето - удивительная пора в природе, когда красоту можно увидеть на каждом шагу, в том числе, при встрече с насекомыми.  
Однако знания дошкольников о насекомых очень скудные, а реакция детей на насекомых является неоднозначной: некоторые выражают интерес, другие испытывают страх, видя их.  
**Цель**: Формирование представления о насекомых, их пользе или вреде.  
**Задачи:**  
• Формировать у детей элементарные представления о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела), о их роли в природе и жизни человека.   
• Активизировать мыслительную поисковую деятельность детей.   
• Развивать творческие способности детей.   
• Развивать речь детей, активизировать словарный запас.  
• Прививать бережное отношение к живому миру.   
• Вовлекать родителей в педагогический процесс ДОУ.   
Планируемый результат:   
У детей сформированы элементарные представления о насекомых (умеют называть и различать муравья, жука, муху, пчелу, гусеницу, паука, знают их отличительные особенности), имеют знания о роли насекомых в природе и жизни человека.

**Этапы реализации:**

- Аналитический (выявление знаний детей о насекомых через беседы)  
- Подготовительный (Подбор литературы, иллюстрационного материала, изготовление дидактических игр, атрибутов к подвижным играм, составление плана работы, взаимодействие с семьей)  
- Практический (Реализация проекта)  
- Заключительный (Физкультурное развлечение «На полянке»)  
  
На первом этапе я определила уровень знания детей о насекомых с помощью бесед «Знаете ли вы кто такие насекомые?», вопросов о пользе насекомых, а так же из разговора с родителями я поняла, что знания детей по данной теме скудны. И в соответствии с этим составила план работы над проектом.  
На втором этапе сделала подборку методической литературы для себя и художественной литературы для детей: К.Чуковский «Муха-Цокотуха», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» и др., изготовила дидактическую игру: «Собери гусеницу», атрибуты к подвижным играм, подобрала иллюстративный материал, подобрала консультации для работы с родителями. Весь практический этап посвящен деятельности с детьми, а так же родителями. Все виды деятелности распределила по дням.  
Заключительный этап провела в форме физкультурного развлечения на полянке, где дети закрепили знания, полученные во время проведения проекта.  
**Фотоматериалы**  
Наблюдение за насекомыми



Беседа о пользе насекомых



Чтение художественных произведений



Рассматривание иллюстраций



Подборка художественной литературы



НОД лепка. Тема «Гусеница»





НОД рисование  
Тема «Гусеница»





НОД аппликация с элементами рисования  
Тема «Жук»





Рисование на песке  
Тема «Веселый паучок»



Пальчиковая гимнастика «Насекомые»



Дидактическая игра «Собери гусеницу»



Подвижная игра «Паучок»



Игра малой подвижности «Найди пчелку в группе»



Дидактическая игра с песком «Соедини по точкам и скажи, кто получился?»



Физкультурное развлечение «На полянке»



Консультация для родителей «Что нужно знать о насекомых?»  
Папка –передвижка «Опасные насекомые»

**Приложение 1**

План реализации проекта «Почему насекомые наши друзья?»  
**Понедельник:**  
1 половина дня: Беседа «Кто такие насекомые?» Чтение сказки К. Чуковского «Муха - Цокотуха», рассматривание иллюстраций к сказке.   
Прогулка: наблюдение за гусеницей, п/и «Комарики».  
2 половина дня: д/и «Соедини по точкам и скажи, кто получился?».  
**Вторник:**  
1 половина дня: беседа о пользе насекомых, лепка «Гусеница».  
Прогулка: п/и «Паучок».  
2 половина дня: пальчиковая гимнастика «Паучок», работа в книжном уголке «Рассматривание иллюстраций о насекомых».  
**Среда:**  
1 половина дня: Пальчиковая игра «Насекомые», конструирование «Построим муравейник»  
Прогулка: наблюдение за муравьями, п/и «Комарики»  
2 половина дня: Чтение худ.литературы «Как муравьишка домой спешил» В.Бианки, д/и «Собери гусеницу».  
**Четверг:**  
1 половина дня: Аппликация с элементами рисования «Жук», отгадывание загадок о насекомых.  
Прогулка: Рисование на песке «Насекомые», Разучивание «Песенка жука»  
2 половина дня: игра малой подвижности «Найди пчелку в группе», чтение сказки К.Чуковского «Тараканище»  
**Пятница**  
1 половина дня: Рисование «Гусеница», ситуативная беседа «Почему насекомые наши друзья?»  
Прогулка: наблюдение за насекомыми на участке  
2 половина дня: Физкультурное развлечение «На полянке»

**Приложение 2**

**Физкультурное развлечение «На полянке»**  
*Программное содержание:*  
• Закрепить представления детей о многообразии насекомых,   
• Учить детей бережно относиться к насекомым, любоваться их красотой.  
• Развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе   
отгадывания загадок   
• Активировать познавательный интерес к природе.  
• Развивать воображение, пластику.  
• Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в   
лесу, на лугу, у водоёма.  
• Закреплять умения изображать насекомых по замыслу детей.  
Материал: спортивные атрибуты, магниты насекомых, карточки с изображением насекомых, цветные мелки.  
**ХОД:**  
Воспитатель:   
Хоть поверьте, хоть проверьте,  
Но, вчера приснилось мне,  
Что в гостях я побывала  
На неведомой земле.  
И с тех пор, мне нет покоя –   
Землю ту хочу узнать,  
И прошу я вас, ребята,  
Всё о ней мне рассказать.  
Воспитатель: Земля это леса, моря, горы,реки, луга и поля.Лес – это дом, где много разных деревьев, животных, птиц, растений, насекомых. Они нужны друг другу!   
В-ль:! Вот и расскажите нам о жителях земли. Только никого не забудьте.  
Дети называют, какие звери живут в лесу, каких лесных птиц они знают.  
В-ль.: Сейчас мы с вами отправимся на полянку. А что это за горка такая, возвышенность? (Показывает на муравейник)  
Дети: Это муравейник. Там живут муравьи. А ещё в лесу живут жуки, пауки, комары (прикрепляют на картину магниты с насекомыми).  
В-ль: Молодцы! Скажите как, одним словом можно назвать их всех!  
Дети: Насекомые…  
Воспитатель:Кто такие насекомые?  
Дети: Это животные, у них 6 ног, есть брюшко, голова, умеют маскироваться. Могут прыгать, летать, ползать, ходить Насекомых много на лугу.  
Воспитатель.: А хотите на некоторое время превратиться в разных насекомых. Хотите?  
Дети: Хотим!  
В-ль: Все мои дети стали насекомыми, и все такие разные, кто вы, ребята?  
  
п/и «Паучок»  
  
Дети отгадывают загадки.  
  
**Загадки:**  
1. У этих жучков красные платьица в чёрный горох.  
На растении оно обитает и вредных тлей уничтожает.божья коровка  
2. Не птица, а с крыльями.  
Над цветами порхает   
Медок собирает.пчела   
3. Над цветком порхает, пляшет,   
Веерком узорным машет.бабочка  
4. Наткёт, напрядёт, сидит и добычу ждёт.паук  
5. В лесу у пня суета, беготня   
Народ рабочий, весь день хлопочет.муравей  
6. Очень маленький на вид,   
Надоедливо звенит . комар.  
  
С.м. прилетел жук и просит спеть ему песенку про жука(песня «Жук)) **Воспитатель:** А сейчас приглашаю всех насекомых-ребят на спортивные состязания.   
Дети делятся на две команды «муравьишки»-----«гусенички»  
Спортивная эстафета с мячом, гимнастической палкой.  
Итог (танец летка-енка)   
  
**Используемая литература**  
1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.  
2. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973  
3. С. Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез,  
4. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Парамоновой Л. А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 640с.: ил.  
5. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.  
6. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.  
7. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.  
8. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983  
9. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.  
10. Веракса Н. Е. Работа над проектами в детском саду//Современное дошкольное образование. – 2008.– № 5

**Краткосрочный проект «Мир насекомых глазами ребенка»**

**Автор проекта:**Веряскина Наталья Олеговна воспитатель МДОБУ №3.  
**Продолжительность проекта** – краткосрочный (недельный).  
**Тип проекта** - творческий, познавательно - исследовательский.  
**Участники проекта-** дети младшей группы, воспитатель, родители.  
**Основная проблема проекта**  
– формирование общего представления детей о насекомых, понимание и видение окружающего мира, эмоционально-ценностное отношение к живым организмам.  
**Актуальность**  
формирование у детей экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к нему. Сформировать у детей представление о насекомых, их пользе или вреде, развить творческую способность и поисковую деятельность.

**Цель проекта:**

формирование представлений о жизни насекомых, характерных признаках, роли человека в жизни насекомых.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**  
1. Активация мыслительной поисковой деятельности детей.  
2. Формирование интереса к насекомым и бережного отношения к ним. 3.Расширять знания об окружающем мире, о пользе насекомых в природе.  
4. Развитие творческих и исследовательских способностей детей.  
**Для воспитателя :**  
1. Развивать речь детей, активизировать словарный запас.   
2. Стимулировать творческую активность детей.   
3. Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ.  
**Для родителей:**  
1. Привлекать родителей к совместным наблюдениям с детьми.  
2. Побуждать выражать своё эмоциональное отношение к окружающему миру через продуктивную деятельность.

**Планирование:**

1. Наблюдения за насекомыми.   
2. Непосредственно образовательная деятельность.  
3. Чтение художественной литературы, раскрашивание раскрасок с изображением насекомых.   
4. Дидактическая игра «Соедини точки и узнай кто изображён на рисунке».  
5. Прослушивание аудиозаписи Виктор Пелевин «Жизнь насекомых», просмотр мультфильма В. Г. Сутеева «Подгрибом», «Кораблик».

**Практический этап наблюдение за насекомыми.**

1. Целевая прогулка на территории детского сада.  
**Задачи:**  
Способствовать систематизации представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания), учить бережно относиться ко всему живому.  
2. Непосредственно образовательная деятельность.

**Рисование «Насекомые в траве».**

**Цель:**закрепить изобразительные умения детей, изображать разных насекомых

**Аппликация «Божья коровка»**

учить детей вырезать трафареты божьей коровки и украшать его.  
**Цель:**формировать у детей представление .  
3.

**Чтение художественной литературы, раскрашивание раскрасок с изображением насекомых.**

Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»  
**Цель:**  
познакомить детей с литературным произведением.

**Раскрашивание раскрасок с изображением насекомых.**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук. Учить подбирать цвета в соответствии с тем или иным насекомым.

**4. Дидактическая игра «Соедини точки и узнай кто изображён на рисунке.**

**Цель:**развивать точность движения руки, воображения.

**5.Прослушивание аудиозаписи Виктор Пелевин «Жизнь насекомых», просмотр мультфильма В. Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик".**

**Цель:**  
развитие музыкального слуха, представлений детей о насекомых, вызвать интерес и положительные эмоции.  
Домашние задание для родителей: изготовление аппликации «Бабочка».

**Продукты проекта:**

-выставка рисунков и аппликации.  
-выставка познавательной и художественной литературы о насекомых, энциклопедий, журналов.

**Рефлексия:**

воспитатель задает вопросы детям по пройденной теме с целью закрепления материала. Для выяснения что интересного узнали, что нового открыли для себя ребята и что больше всего запомнилось.

**Результативный этап.**

Задачи по накоплению у детей представлений о многообразии насекомых, формированию интереса к насекомым и бережного отношения к ним, можно считать выполненными, так как:  
познавательный интерес детей о насекомых – расширился;  
у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.  
В заключение работы над проектом «Мир насекомых глазами ребёнка» следует сделать вывод:  
Для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразие форм и методов работы:  
литературно-художественный, музыкальный, изобразительный, наглядный, беседы;  
Работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности.  
Задачи по накоплению у детей представлений о многообразии насекомых, формированию интереса к насекомым и бережного отношения к ним, можно считать выполненными, так как:  
познавательный интерес детей о насекомых – расширился;  
дети готовы охранять и защищать насекомых;  
у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.  
**Литература:**  
К.Чуковский «Тараканище». Рассказы: В.В. Бианки «Приключение муравьишки», «Зелёный пруд», «Хвосты» (как муха себя хвостом искала). В.Д. Берестов «Честное гусеничное», «Как найти дорогу» **Предполагаемый результат:**

* дети должны знать и называть насекомых *(бабочка, муравей, пчела, кузнечик стрекоза, божья коровка, муха)*;
* иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида *(форма тела, количество ног, наличие крыльев)*, способах передвижения *(прыгает, летает, бегает)*, издаваемых звуках *(жужжит, стрекочет)*, где и как зимуют насекомые;
* знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
* находить сходства и различия;
* владеть обобщающим понятием «насекомые»;
* составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

**Сотрудничество с семьёй:**

* Консультации «Как привить любовь к природе».
* Изготовление поделок.

**Взаимодействие со специалистами:**

* Музыкальный досуг «Наши соседи - насекомые».

**План реализации проекта**

**«Наши соседи - насекомые»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки проведения** |
| ***Подготовительный этап*** | | | |
| 1 | Родительское собрание по теме: «Участие в экологических проектах» | Воспитатели, родители | 16 февраля |
| 2 | Подбор литературы о насекомых | Воспитатели, родители | Февраль, март |
| 3 | Подбор картинок, фото с изображением насекомых |
| ***Основной этап*** | | | |
| 4 | Занятие: «Путешествие в мир насекомых» | Воспитатели, дети | Март |
| 5 | Наблюдения на прогулке | Воспитатели, дети | Апрель |
| 6 | Беседа «Какие бывают насекомые» | Воспитатели, дети | Апрель |
| 7 | Продуктивная деятельность: лепка «Бабочка», рисование: раскрашивание картинок с изображением насекомых | Воспитатели, дети | Апрель |
| 8 | Создание альбома для рассматривания «Насекомые» | Родители, дети | Март |
| 9 | Выставка поделок | Родители, дети | Март |
| 10 | Организация мини-выставки «Насекомые — любимые игрушки» | Родители, дети, воспитатели | Март |
| 11 | Оформление дидактической игры | Родители, воспитатели | Март |
| 12 | Оформление книжной выставки | Родители, воспитатели | Март |
| 13 | Разучивание стихов и песен, знакомство с загадками о насекомых | Родители, воспитатели, дети | Март |
| ***Заключительный этап*** | | | |
| 14 | Презентация экологических проектов:  - «Пчелка»  - «Божья коровка»  - «Бабочка» | Семья Филенковых  Семья Фитерман  Семья Беляковых | Апрель |
| 15 | Проведение досуга «Наши соседи - насекомые» | Воспитатели, муз. работник, дети | 20 апреля |

# Занятие во второй младшей группе на тему: « Путешествие в мир насекомых».

**Цель:** Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках.

**Задачи:**

**Социализация**: воспитывать бережное отношение к насекомым.

**Коммуникация:** формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.

**Безопасность:** приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы.

**Физическая культура:** способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.

**Материал:** иллюстрации с изображением бабочки, божьей коровки, муравья, пчелы, ; цветы из цветного картона; звукозапись; лепестки с изображением цветов, насекомых, ; магнитная доска.

**Ход работы:**

**Воспитатель:** Ребята сегодня мы отправимся в путешествие в Страну насекомых.

Воспитатель предлагает рассмотреть экологическую тропу.

-Выберете и назовите насекомых на картинках.

-Чем похожи все насекомые?

- Чем питаются насекомые?

- Почему насекомые легко прячутся?

(ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте закроем глазки, и представим что мы в весеннем лесу (звучит музыка «Вальс цветов). Ой, посмотрите, какая красивая полянка. А как много здесь цветов.

**Воспитатель**: К нам в гости сегодня придёт, а кто, вы узнаете когда отгадаете загадку.

Под соснами, под ёлками

Лежит мешок с иголками. (Ёжик)

**Воспитатель:** Ребята, ёжик пригласил нас в гости. Но что бы попасть к нему на поляну нам нужно отгадать загадки.

В лугах без устали летает,

Нектар цветочный собирает.

Немного времени пройдет,

И приготовит вкусный мед.

(пчела)

**Воспитатель:** Это **пчела** летит собирать сладкий сок с первых цветов. Чтобы потом у нас был вкусный, очень полезный мед. Пчела ярко окрашена. Как вы думаете, почему? Пчела как бы говорит: «Не подходи! Ужалю!»( показывает картинку с изображением пчелы)

**Воспитатель:** Давайте немного поиграем и вспомним, как разговаривают некоторые насекомые.

**Игра**

Жу-жу-жу – жужжит пчела, - Дети расставляют руки в стороны,

Я лечу издалека. Ритмично помахивают руками.

Зу-зу-зу – комар пищит - Указательные пальцы выставляют

Укусить скорей спешит вперед, остальные поднимают, делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед.

Уф-уф-уф – как паровоз, - ритмично притоптывают ногами.

Шмель пыхтит, - пыльцу повез.

Жук гудит: гу-жу, гу-жу. - делают ритмичные хлопки.

Я любого разбужу.

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко.

Это … (божья коровка).

**Воспитатель:** - А почему божья коровка такая яркая? Ведь ее хорошо видно на зеленом листе, ее любая птица заметит. Оказывается, эта малышка умеет хорошо защищаться. В минуту опасности она выделяет жидкость белого цвета, похожую на молоко, которая плохо пахнет. Она-то и отпугивает врагов( показывает картинку с изображением божьей коровки)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я поймать его хотел –

Он вспорхнул и улетел (бабочка).

**Воспитатель:** У бабочки длинный тонкий изогнутый хоботок, который она опускает внутрь цветка и пьет сладкий сок. Любит бабочка открытые цветки, чтобы сесть на них и видеть, что вокруг происходит.

**Физкультурная минутка**   
Дети изображают бабочек, легко «летают» по группе и затем «садятся на цветы»

(приседают на корточки). Воспитатель пытается поймать бабочек, но они

«вспархивают» у него из-под руки.

**Воспитатель:**

Кто они? Откуда! Чьи?

Льются чёрные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке. (муравьи)

**Воспитатель:** В самом начале весны муравейник больше похож на кучу сора и старой хвои, чем на муравейник: ни одного муравья рядом не видно. Но как только сойдет снег, муравьи вылезут погреться на солнышке. После долгого зимнего сна они совсем обессилели и лежат – не шевелятся. У них даже нет сил отстреливаться от непрошеных гостей едкой муравьиной кислотой. Но пройдет еще несколько дней и муравьи примутся за работу.  
( картинка с изображением муравья)

( Появляется Ёжик)

**Ёжик:** Какие вы молодцы. У меня есть необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках рисунки. ( Детям предлагается собрать цветок. Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены отдельные представители, относящиеся к понятиям: цветы, насекомые).

**Воспитатель:** Спасибо тебе Ёжик, но нам пора возвращаться в детский сад. (дарим букет из собранных цветов и возвращаемся в группу)

**Воспитатель:** Как много мы с вами сегодня увидели! И божью коровку, и пчелу, и бабочку, и муравья. Они все такие разные! Давайте сравним божью коровку и бабочку.  
-Чем они непохожи?  
- Что у них одинаково?  
- Что одинаково у муравья и пчелы?  
У них у всех по три ноги с каждой стороны. Всего шесть ног. И все они называются **насекомыми.**

ВЕСЕННЕЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ

для детей младшего дошкольного возраста

«Наши соседи — насекомые»

Зал тематически украшен. В аудио записи звучит щебетание птиц. Дети заходят в зал, садятся на стульчики.

Ведущий: Зажурчал ручей в овражке,

Прилетели с юга пташки,

Греет солнышко с утра -

В гости к нам пришла весна!

Весна: Я Весна — красна, бужу землю ото сна,

Наполняю соком почки, на лугах ращу цветочки.

Исполняется песня «Весна пришла».

Весна: Сегодня мы посмотрим как встречают весну наши насекомые.

Не птица, а с крыльями. Над цветами порхает, медок собирает. Кто

это?

Дети: Пчелка.

Пчелка: Стихотворение: Села пчелка на цветок,

Опустила хоботок,

Подлетает к ней комар:

* - Что ты ищешь там?
* - Нектар.
* - А тебе не надоело?

- Не наскучило искать?

* - Нет!

- Тому, кто занят делом,

Просто некогда скучать.

Я — пчелка. Мы живем большой семьей. Мы трудолюбивые насекомые. Питаемся нектаром цветов, делаем мед. На зиму мы засыпаем. Обитаем в ульях и дуплах.

Проводится игра «Пчелы»(обручи-домики в центре круга, играющие идут по внешнему кругу, приговаривая: Солнышко проснется -

Пчелка кружит, пчелка вьется.

Собирает свежий мед

И домой его несет.

С последними словами дети стараются занять обруч, кому не хватило, выбывает из игры.)

Весна: У этих жучков красные платьица в черный горох.

На растении они обитают и вредных тлей уничтожает. Кто это?

Дети: Божья коровка.

Божья коровка: Точка, точка,

Два крючочка -

Это лапки у жука.

Справа — точка, слева — точка,

В чёрных крапинках бока.

Я — божья коровка. Меня назвали так потому, что у меня на ножках выделяется молочко. Питаюсь тлёй. На зиму засыпаю.

Исполняется песня про божью коровку.

Весна: В лесу у пня суета, беготня,

Народ рабочий, весь день хлопочет. О ком это?

Дети: О муравьях.

Муравьишка: Я муравей. У меня большая дружная семья. Мы живем в большом

доме, который называется муравейник. Хотя я плохо вижу, я с

помощью усиков могу ощупать все, что встречается на пути.

Питаюсь я травинками и мертвыми насекомыми, а осенью

ложусь спать до самой весны.

Проводится игра «Муравьишка спешит домой».

Весна: Над ними трепещут былинки

Им так хорошо и тепло,

У них бирюзовые спинки,

А крылышки точно стекло.

Про кого эта загадка, ребята?

Дети: Про стрекозу.

Стрекоза: Стрекоза, стрекоза -

Любопытные глаза.

То летит она вперед,

То висит, как вертолет,

Над водой голубой,

Над травой луговой,

Над поляной лесной...

Я стрекоза, могу висеть в воздухе, питаюсь насекомыми, я их ловлю налету. Я очень боюсь холода.

Весна: Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет.

Кто это?

Дети: Бабочка.

Бабочка: Пестрых крыльев лоскутки

Так красивы и легки.

Бабочкой меня зовут,

Я летаю там и тут.

От цветка и до цветка,

И всегда боюсь сачка.

Ой, ребята не ловите,

Пожалейте, пощадите.

Я бабочка. Я питаюсь нектаром цветов. Бабочек очень много и все они разные.

Исполняется песня «Бабочка».

Весна: Вот какие разные насекомые: одни — радуют глаз (бабочка, стрекоза), другие — помогают людям (божья коровка, пчела). И чтобы все это всегда было с нами, надо беречь природу