

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Е.В. Ледяева:

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подготовка ребенка к школе»**

Направленность: Социально - педагогическая
Возраст детей: 5- 7 лет
Срок реализации; 1 год

Принято на заседании педсовета
Протокол №1 от 21.10.2020

Автор - составитель программы:
Воспитатель Шабалина Светлана Николаевна

2020 год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов; открытости – закрытости (В.А.Петровский);
- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Развивающее индивидуально-ориентированное обучение может проводиться фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (наличие опыта, возможностей, темпа деятельности, личностных трудностей и т.п.).

Обучение на занятиях независимо от формы их организации (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная) отличается, прежде всего, программностью. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится комплексным занятиям, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят интегрированный характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества, коммуникативности и произвольности, что способствует эффективной подготовке детей к школьному обучению.

Назначение программы: оказание помощи родителям во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Новизна

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия

для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, включающая в себя:

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям. «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:
- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Дополнительная программа соответствует требованиям:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Конвенции о правах ребенка;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Цель программы: формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Данная программа решает следующие задачи:

Образовательные:

1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
2. Формирование графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
4. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Развивающие:

1. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.
2. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
4. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

1. Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

2. Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться: распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей,

основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах ;использовать принятые нормы вежливого речевого общения; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе; использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.)

Формы организации занятий:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

Материально-техническое оснащение

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран
4. Принтер цветной
5. Магнитно-маркерные доски
6. Маркеры

7. Пластилин
8. Альбомы
9. Цветная бумага
10. Клей ПВА
11. Бумага для принтера

Программа рассчитана на один год обучения для детей 5-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Занятия по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте носят комбинированный, комплексный характер. Продолжительность занятия 30 минут. Общее количество часов по программе 72.

Календарно-учебный план

Срок начала обучения: сентябрь

Срок окончания обучения: май

Количество месяцев реализации программы	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю.
9	2	2

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов на теорию	Количество часов на практику	Всего
1	Начальный курс математики и логики. Конструирование.	9	9	18
	Цифры от 0 до 20. Счёт в прямом и обратном направлении.	2	2	4
	Знаки «+, -, =» знаки больше и меньше.	2	2	4
	Сравнение чисел и их написание.	2	2	4
	Решение задач с помощью числового отрезка	2	2	4
	Составление задач, их решение	1	1	2
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	18	18	36
	Произнесение звуков	2	2	4
	Гласные и согласные звуки	2	2	4
	Определение звука в слове. Чтение слогов и коротких слов	3	3	6
	Место звука в слове	2	2	4
	Количество и последовательность	2	2	4

	звуков в слове			
	Произнесение слова по слогам, определение количество слогов	2	2	4
	Составление рассказа по картине	2	2	4
	Составление предложений из 3- 5 предложенных слов	2	2	4
	Заучивание стихов	1	1	2
3	Подготовка руки к письму	9	9	18
	Написание штрихов и линий	2	2	4
	Складывание геометрических фигур из счётных палочек, складывание фигур по образцу	1	1	2
	Рисование геометрических фигур	1	1	2
	Закрашивание и штриховка фигур не выходя за контур	1	1	2
	Горизонтальные и вертикальные линии	1	1	2
	Работа с ножницами	1	1	2
	Лепка	1	1	2
	Аппликация	1	1	2
	Итого:	36	36	72

Содержание

«Начальный курс математики и логики. Конструирование»

№	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Сентябрь			
1.	Считаем вместе.	<p>Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.»</p> <p>Развивать</p>	<p>Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?».</p> <p>Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел».</p> <p>Задание «Повтори узор».</p> <p>Отгадай математические загадки.</p> <p>Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами.</p> <p>Задание «Расставь знакомые цифры по порядку».</p>

		наблюдательность.	
2.	Что изменилось?	<p>Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достаивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.</p>	<p>Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...»)</p> <p>Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие»)</p> <p>Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия».</p> <p>Задание «Укрась коробки».</p> <p>Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)»</p>
3.	Знаки: равенство, неравенство	<p>Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.</p>	<p>Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»).</p> <p>Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак).</p> <p>Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба).</p> <p>Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после</p>

			вторника»)). Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»)).
Октябрь			
4.	Учимся отвечать на вопросы	Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).	Игровое упражнение «Кто где сидит?» Дидактическая игра «Чей это предмет?» Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки. Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета. Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»
5.	Учимся быть наблюдательными.	Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.	Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми). Задание «Вылепи цифры из пластилина». Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). Логическое задание «Время года». Игра по картинке «Что напутал художник?».
6.	Учимся	Закрепить умение	Игровое задание «Подбери

	сравнивать.	сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.	колесо к машине». Составление рассказов по картинкам на сравнение. Логическая задача «Чьи следы». Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке». Работа с числовыми карточками у доски.
Ноябрь			
7.	Учимся сравнивать по величине.	Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закреплять навык употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы). Рисование «Гнезда для птичек». Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».
8.	Учимся сравнивать по количеству.	Формировать умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Формировать умение выделять и сопоставлять в предметах части и целое. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	Дидактическая игра «Насколько больше». Задание «Нарисуй цветы на бабочках». Упражнение детей в счете в пределах 10. Игра «Покажи соседей числа». Задание «Из каких чисел состоит число 8».
9.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать	Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них).

		количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». Задание «Расскажи, что видишь». Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».
Декабрь			
10.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	Задание «Каждой игрушке своя коробка». Логическая задача «Чей это хвост?». Отгадывание математических загадок. Логическая задача «Найди ошибку художника». Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).
11.	Учимся быть внимательными.	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». Упражнение «Выложи цифры по порядку». Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).
12.	Знаешь ли ты геометрические	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник,	Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).

	фигуры?	четырёхугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.	Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры». Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». Дидактическая игра «Домино».
Январь			
13.	Учимся группировать предметы	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	Игровое упражнение «Будь внимательным». Беседа с детьми по картинке «Что общего?». Логическое задание «Раздели предметы на группы». Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала). Задание «Расскажи, что видишь».
14.	Второй десяток.	Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.	Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10». Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала. Работа с цифрами под руководством воспитателя. Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20). Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей формы).
15.	Учимся	Совершенствовать умения	Работа с цифровыми

	<p>считать до 20.</p>	<p>считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.</p>	<p>карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20). Упражнение детей в счете в пределах 20. Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу). Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «ездыт по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже). Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».</p>
--	-----------------------	--	---

Февраль

<p>16.</p>	<p>Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.</p>	<p>Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.</p>	<p>Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение. Составление задачи по картинке на вычитание. Упражнение в счете наощупь. Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки». Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».</p>
<p>17.</p>	<p>Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.</p>	<p>Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке</p>	<p>Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения). Составление детьми задач по картинкам.</p>

		на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».	Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.) Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.
18.	Учимся ориентироваться во времени.	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	Беседа с детьми о днях недели. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку». Игра «Когда это бывает?» Задание «Цифры и точки». Отгадывание загадок.
Март			
19.	Часы.	Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «вперед», «позади», «рядом» и т.д.	Отгадывание загадок о часах. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы). Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.) Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).
20.	Месяц и год.	Закрепить названия месяцев, знать, что 12	Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается,

		<p>месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.</p>	<p>каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.). Отгадывание загадок о месяцах года. Рассказ воспитателя о календаре. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц). Упражнение в счете в пределах 20.</p>
21.	Учимся ориентироваться в пространстве.	<p>Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.</p>	<p>Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие. Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег». Игра «Лабиринт». Математический диктант. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.</p>
Апрель			
22.	Учимся измерять.	<p>Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.</p>	<p>Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена. Задание «Учись измерять, используя мерку». Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой». Игровое упражнение «Придумай и реши задачу».</p>

23.	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	Задание «Измерь полоску с помощью условной меры». Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре. Упражнение «Измерь полоску линейкой». Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). Решение задач на развитие логического мышления.
24.	Учимся запоминать.	Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.	Игровое упражнение «Запомни и нарисуй». Задание «Придумай задачу на сложение по модели». Задание «Придумай задачу на вычитание по модели». Игровое задание «Найди для каждого хоккеиста его форму». Игра «Кто где находится».
Май			
25.	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать логическое мышление.	Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме». Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов). Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и в какую сторону проводить линии) Отгадывание математических загадок. Раскрашивание узора по

			образцу.
26.	Четные и нечетные числа	Познакомить детей с четными и нечетными числами. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».	Отгадывание загадок и использованием геометрических фигур (например, «кто раз в году наряжается» - дети выстраивают из геометрических фигур изображение елки). Работа с цифровыми карточками от 1 до 20 (по указанию воспитателя дети выдвигают в верхний ряд карточки с четными числами, в нижнем ряду остаются нечетные). Игра «Чет – нечет» (дети со своими цифровыми карточками от 1 до 20 по указанию воспитателя распределяются в два круга – четные и нечетные числа). Игра «Расскажи, что видишь». Дидактическая игра «Найди предмет похожий на квадрат (треугольник, круг и т.д.)».
27.	Учимся делить предметы на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 20.	Упражнение с геометрической фигурой «квадратом» в делении ее на равные части (дети показывают $\frac{1}{8}$, $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$ квадрата и отвечают на вопросы воспитателя). Игра с мячом «Что где?» Задание «Построй из треугольников силуэт предмета и загадай загадку о нем». Игровое упражнение в счете в пределах 20. Игра «Кто где находится».

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание
Сентябрь			
1.	Звуки и слова	Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.	Беседа воспитателя с детьми о звуках и словах (какие звуки бывают, как называется часть слова, что обозначают слова). Звуковой анализ слов. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». Игра «Почему так называют» (значение слов «скакалка», «самолет», «мясорубка» и т.д.) Игра «Имена» (к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на гласный звук «а», на согласный твердый, и т.д.)
2.	Твердые и мягкие звуки	Совершенствовать навык интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Закреплять умения детей составлять описательный монолог по схеме-подсказке. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Воспитывать у детей любовь к животному миру.	Задание «Назови животных, изображенных на картинках». Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных. Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких звуков. Составление описательного монолога про какого-либо животного (по картинке). Игра «Эхо». Рассматривание иллюстраций.
3.	Один-много	Упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к	Упражнение в образовании множественного числа, в правильном употреблении слов в родительном падеже (шар – шары, мак – маки, и т.д.).

		<p>словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных.</p> <p>Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).</p> <p>Задание «Сколько слогов в словах?»</p> <p>Игра «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе).</p>
Октябрь			
4.	Найди звук	<p>Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении.</p> <p>Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.</p>	<p>Рассматривание картинок.</p> <p>Задание «Найди слова с одним и двумя слогами».</p> <p>Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки.</p> <p>Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука».</p> <p>Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д..</p> <p>Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах».</p> <p>Воспитатель предлагает детям поиграть в необычный магазин «Фрукты и овощи», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети загадывают и отгадывают загадки, используя известные и</p>

			придумывая свои. Затем они сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще, например, «На сучках висят шары, посинели от жары», «Синяя одежда, желтая подкладка, а внутри сладко» (Слива) и т.д.
5.	Едем-летим-плывем	Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.	<p>Рассматривание картинок с изображением видов транспорта.</p> <p>Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.)</p> <p>Составление детьми предложений с любым словом.</p> <p>Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т» (самолет) и т.д.).</p> <p>Игра "Отгадай и сравни загадки о транспорте" (воспитатель предлагает детям отгадать загадки о различных средствах передвижения, в случае правильного ответа дети берут на столе соответствующую игрушку или рисунок и ставят их рядом с изображением дороги, моря или неба, обозначающем среду передвижения указанного транспорта; затем сравнивают пары отгаданных загадок об</p>

			одном и том же средстве передвижения, например, «держусь я только на ходу, а если встану – упаду», «по дороге едут ноги и бегут два колеса» (велосипед) и т.д.).
6.	Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.	Совершенствовать умение интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Познакомить детей с поэтическим жанром авторской сказки. Обратить внимание на язык произведений, характеристики действующих лиц. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	Рассказ о писателе К.И. Чуковском и знакомство с его портретом. Чтение отрывка из сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. Рассматривание «портретов» героев из прочитанного отрывка сказки. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». Работа по схеме звукового состава слов. Игра с мячом «Найди пару».
Ноябрь			
7.	Трехзвуковые слова «рак», «жук».	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного звука в словах. Развивать представления о звуке, слоге, слове.	Упражнение по звуковому анализу слова «рак» с использованием фишек-звуков. Звуковой анализ слова «жук». Сравнение слов «рак» и «жук». Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Далее кто-то из детей отвечает,

			<p>например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.) Игра «Кто больше».</p>
8.	Звуковой анализ трехзвучных слов «дым» и «дом».	<p>Закреплять умение детей выделять в произношении заданные звуки, находить одинаковые звуки в словах. Закрепить понятия «схема» и «модель». Познакомить со словоразличительной ролью звука. Продолжать учить определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов. Расширять знания о профессиях.</p>	<p>Звуковой анализ слова «дым»: чтение слова, изолированное название звуков, определение твердости-мягкости звуков. Чтение стихотворения С. Маршака «Спросили мы у маляров». Самостоятельное придумывание детьми слов со звуком «ы». Сравнение слов «дом» и «дым». Игра: «Назови слово».</p>
9.	Игла-пила	<p>Дать представление о разных значениях многозначного слова. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам, в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Продолжать учить детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов.</p>	<p>Упражнение «Определи, сколько слогов в словах». Беседа воспитателя с детьми о многозначных словах на примере слова «игла» (какие предметы мы называем этим словом, чем они похожи, какие иглы мы знаем, что делают швейной иглой). Рассматривание рисунков (дети называют предметы, которые видят на рисунках, называют единственное и множественное число слов, обозначающих предметы). Задание «Назови картинки»</p>

			и отметить гласные звуки в схемах слов». Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).
Декабрь			
10.	Дом-домище.	Совершенствовать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать учить детей подбирать определения к изображенным на картинках предметам. Развивать словарь детей. Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов.	Задание «Найди другое слово и объясни» (воспитатель называет слово, а дети находят другое и объясняют, как оно стало звучать – ласково, грубо...; например, «дом-домик-домище», «нога-ножка-ноженька-ножища» и т.д.) Задание «Назови детенышей животных». Упражнение «Дополни начатое предложение», например, «Дети пошли в лес, чтобы...» и др. «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий - громкий») Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.)
11.	Это правда или нет?	Совершенствовать умение находить неточности в стихотворном тексте. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-	Слушание стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» (дети замечают, чего на свете не бывает). «Теплая весна сейчас,

		<p>оценочную лексику. Продолжать совершенствовать умение составлять простые небылицы и путаницы.</p>	<p>виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» - пел соловей. - Быстро дайте мне ответ – Это правда или нет? - Обсуждение образцов высказываний других детей (дети должны подумать и ответить, можно ли так говорить, как надо говорить правильно: «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю» и т.д.). Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.). Придумывание детьми небылиц или путаниц. Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)</p>
12.	Найди другое	Совершенствовать умение точно обозначать	Задание «Объясни, как понимаешь» (дети

слово	<p>ситуацию; подбирать синонимы и антонимы; точно характеризовать объект. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.</p>	<p>объясняют значение слов, выражений, например, «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий сон» (глубокий) и др.)</p> <p>Игра "Слова мячики" (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий-громкий», «говорить-молчать»).</p> <p>Задание «Придумай предложение со словом».</p> <p>Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Далее кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)</p> <p>Игра "Автобиография" (вначале воспитатель берёт на себя ведущую роль и представляет себя</p>
-------	---	--

			предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ, дети должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь; тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или явление.)
Январь			
13.	Назови одним словом.	Закрепить умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.	<p>Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий) и др.).</p> <p>Слушание стихотворения Е. Серовой «Подскажи словечко» (дети подсказывают нужные слова) Гладко, плавно лился стих, вдруг споткнулся и притих. Ждет он и вздыхает – слова не хватает.</p> <p>Чтобы снова в добрый путь стих потек, как речка, Помоги ему чуть-чуть, подскажи словечко.</p> <p>Говорю я брату: - Ох! С неба сыплется горох! -Вот чудак, - смеется брат,- твой горох– ведь это...(град).</p> <p>От кого, мои друзья, убежать никак нельзя? Неотвязно в ясный день рядом с нами бродит...(тень).</p>

			<p>Задание «Придумай рассказ» (дети должны придумать рассказ со словами, заданными воспитателем).</p> <p>Задание «Объясни значение слова и составь с ним предложение».</p> <p>Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит названия предметов, ребёнок должен вернуть мяч и назвать эти предметы одним словом).</p>
14.	Придумай рассказ.	<p>Совершенствовать умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.</p>	<p>Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластелин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.).</p> <p>Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи бегут» и т.д.).</p> <p>Игра «Скажи по-другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.).</p> <p>Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки - антоним, а дети должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.)</p> <p>Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает</p>

			<p>детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).</p>
15.	Ждем гостей.	<p>Совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах, опираясь на характерные признаки. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.</p>	<p>Сюрпризный момент «Пришло письмо». Задание «Посмотри рисунок и скажи, чего не хватает» (чашка без ручки, чайник без носика и т.д.) Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит предмет посуды, ребёнок должен вернуть мяч и ответить, из какого материала сделан предмет). Игра «Магазин» (воспитатель-продавец приглашает детей в «Магазин посуды»; дети, покупая посуду, должны описать форму, цвет, из какого материала изготовлен предмет, но не называть его; другие угадывают задуманный предмет посуды). Задание «Раскрась правильно» (дети закрашивают контуры предметов посуды разными цветами: ложка (какая) – красным цветом, нож (какой) – синим, блюдце</p>

			(какое) – зеленым и т.д.)
Февраль			
16.	Четвероногий друг.	<p>Закреплять умение составлять рассказы разных типов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные средства связи между частями высказывания.</p> <p>Способствовать активному использованию в речи детей наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств.</p>	<p>Сюрпризный момент «Щенок потерялся».</p> <p>Задание «Опиши щенка» (дети должны описать щенка так, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру).</p> <p>Дидактическая игра «Построим дом для щенка» (дети «строят» конуру по точкам на листе бумаги, называя слова-действия (что умеют делать собаки); кто называет слово, тот и соединяет точки по порядку).</p> <p>Чтение воспитателем начала рассказа о щенке.</p> <p>Составление детьми продолжения и окончания рассказа.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>
17.	Медвежонок на прогулке	<p>Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу).</p> <p>Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие.</p> <p>Развивать память, внимание.</p>	<p>Отгадывание мини-кроссворда (детям нужно отгадать слова на карточках путём подбора букв, получаются слова «медвежонок», «ёж», «пчела», «лес».)</p> <p>Рассматривание детьми сюжетных картинок.</p> <p>Придумывание воспитателем начала рассказа.</p> <p>Составление детьми продолжения рассказа по сюжетным картинкам с отгаданными персонажами.</p> <p>Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа. Подведение итога</p>

			занятия.
18.	Зимушка-зима.	Овладевать словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. Упражнять в выделении слов зимней тематики из текста. Побуждать детей в своих высказываниях использовать литературно-выразительные обороты.	Рассматривание иллюстраций о зиме. Отгадывание загадок о зиме. «Послушай и запомни» (воспитатель читает рассказ о зиме, на разносе лежат фишки-ёлочки; после прочтения рассказа дети вспоминают все слова на тему "Зима" и на каждое слово кладут фишку в корзинку, затем считают, сколько слов запомнили. «Отгадай задуманное слово» (воспитатель на ушко кому-либо из детей называет слово, ребенок подбирает по три слова к слову воспитателя, а другие дети с их помощью отгадывают, какое слово загадал воспитатель, например, «мороз» (крепкий, злой, трескучий), «зима» (холодная, морозная, снежная). Игра «Только зимние слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «зимние» слова не иссякнут, например, «снег», «мороз», «холод» и т.д.)
Март			
19.	Как Миша варежку потерял	Совершенствовать умение детей составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов,	Рассматривание детьми сюжетных картинок на тему «Как Миша варежку потерял». Придумывание воспитателем начала рассказа. Составление детьми продолжения рассказа с

		<p>обозначающих действие. Воспитывать желание поддержать разговор, возникающий по инициативе взрослого, отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ.</p>	<p>употреблением слов и выражений о зиме, которые они слышали и придумывали на прошлом занятии, дети составляют рассказ сначала по цепочке, потом воспитатель предлагает рассказать 3-4 детям историю от начала до конца. Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа. Подведение итога занятия.</p>
20.	Звук и буква «а».	<p>Напомнить детям графическое обозначение буквы «а». Закреплять умение детей соотносить понятие «звук» и «буква». Совершенствовать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.</p>	<p>Рассматривание детьми картинки с изображением букв «а» (строчной) и «А» (заглавной). Игровое задание «На что похожа буква «А». «Прописывание» буквы «а» в воздухе. Разгадывание кроссворда. «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)</p>
21.	Звук и буква «о».	<p>Вспомнить букву «о». Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец). Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по картинке. Воспитывать усидчивость детей при выполнении задания.</p>	<p>Составление описательного рассказа по картинке (девочка Оля). Звуковой анализ слов «мост», «Оля». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Лепка буквы «о» из пластилина. Игра "Только круглые слова" (игра движется по кругу до тех пор, пока «круглые» слова не иссякнут, например, часы, Колобок, колесо и т. д.)</p>

Апрель			
22.	Звук и буква «у».	Вспомнить букву «у». Закреплять умение соотносить понятия звук и буква. Упражнять детей в назывании слова с заданными звуками. Закреплять умение детей определять место звука в слове (начало, середина, конец).	Игровое задание «На что похожа буква «У». Упражнение «Подбери картинку к схеме». Игровое задание «Определи место звука в слове». Задание «Составь предложение с заданными словами». Выкладывание буквы «у» пуговицами.
23.	Звук и буква «м».	Вспомнить букву «м», дать понятие, что согласные звуки «м» и «мь» обозначаются буквой «м». Учить составлять, анализировать и читать слоги и слова с буквой «м». Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. Развивать умение детей в согласовании слов в предложении.	Рассматривание картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук «м». Звуковой анализ слов. Составление детьми слогов из букв. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Дидактическая игра «Мамина сумка» (детям предлагается собрать в сумку маме только те продукты, в названии которых есть звук «м». Печатание буквы «м» простым карандашом в тетради.
24.	Звук и буква «н»	Вспомнить букву «н», дать понятие, что согласные звуки «н» и «нь» обозначаются буквой «н». Упражнять детей в определении ударного и безударного гласного звука в слове. Развивать любознательность и инициативу детей с целью получения новых знаний.	Звуковой анализ слов. Игровое задание «В каком слове спрятался каждый слог». Игра «придумай слово по схеме». Чтение ленты слогов (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости). Прописывание буквы «н» на песке.
Май			

25.	Звук и буква «р».	Вспомнить букву «р», дать понятие, что согласные звуки «р» и «рь» обозначаются буквой «р». Совершенствовать умение выделять голосом ударные гласные звуки. Упражняться в правильном употреблении существительных единственного и множественного числа в родительном падеже при употреблении слов «один», «много».	Звуковой анализ слов «рыба», «река». Чтение ленты слогов, предложений (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости). Игра-соревнование «Придумай слово по схеме». Упражнение «Один-много». Лепка буквы «р» из пластилина.
-----	-------------------	---	---

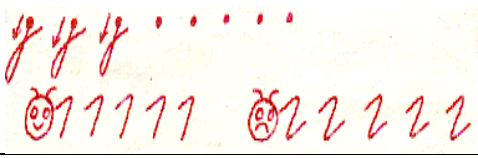
«Подготовка руки к письму»

	Тема занятия	Цель занятия	Содержание
Сентябрь			
1	Ориентирование на плоскости.	Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на столе и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Овладение строчкой.	Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом. Игра «Кто за кем?». Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом). Составление различных композиций из геометрических фигур. Составление из кружков разной величины снеговика, раскрашивание его голубым карандашом.
2	Обведение по контуру.	Развитие глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев (обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки)	Ориентирование на плоскости. Обведение по контуру знакомых фигур. Деление фигур на одинаковые отрезки. Игра с пальчиками. Ознакомление с правилами штриховки. Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров. Рисование дождя.

Октябрь			
3	Штриховка слева направо	Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма.	Подготовительное упражнение. Штриховка слева направо. Рисование на арбузах черных полосок. Игра с пальчиками. Раскрашивание арбузов зеленым карандашом. Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом. Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом. Штриховка вишенки. Физкультминутка. Рисование на зонтике разноцветных горошин. Штриховка волнистыми линиями.
4	Рисование и раскрашивание	Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма. Закрепление цветовой гаммы.	Повторение пройденного. Раскрашивание рыбок. Рисование полосок на мяче. Штриховка петлями. Обведение линий простым карандашом.
Ноябрь			
5	Правила штриховки.	Развитие моторики и координации руки	Правила штриховки (закрепление). Штриховка петлями и полуовалами. Рисование полосок на панцире черепахи. Обведение линий слева направо простым карандашом.
6	Штриховка. Письмо спиралью.	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти	Повторение пройденного. Правила штриховки. Штриховка слева направо и сверху вниз контурных изображений овощей. Загадки об овощах. Штриховка крючками. Штриховка белочки коричневым карандашом (сверху вниз). Письмо спиралью.
Декабрь			

	Ориентирование в пространстве.	Формирование умения ориентироваться на плоскости, обводить по контуру, штриховать.	Ориентировка в пространстве – движение в заданном направлении (вперед, назад, вверх – вниз, направо – налево). Штриховка в разных направлениях. Игра с пальчиками. Штриховка петлями. Рисование разноцветных квадратиков на салфетке.
1.	Штриховка в разных направлениях.	Развитие творческого воображения	Игра «Где мое место?» (Построение в ряд в соответствии с порядковыми номерами.) Штриховка в разных направлениях. Рисование треугольников на платочке. Обведение фигур в калейдоскопе. Раскрашивание светофора.
Январь			
2.	Ознакомление с рабочей строкой в тетради.	Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.	Игра «Назови соседей» . Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо). Рисование треугольников на крокодиле. Раскраска звездочек. Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо короткой наклонной палочки.
3.	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.	Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе	Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. Письмо коротких и длинных наклонных линий.
Февраль			
4.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	развитие мелкой моторики руки, отработка дифференциации	Штриховка колокольчиков в разных направлениях. Дорисовка ручек у зонтиков. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.

		правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире.	
5.	Правила красивого письма.	ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).	Штриховка в разных направлениях. Правила красивого письма. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.
Март			
6.	Рисование штрихом.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра « Кто быстрее? » Рисование штрихом. Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными и двигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.
7.	Рисование штрихом.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	Рисование штрихом. Штрих, идущий от центра круга. Штриховка цыпленка. Письмо элементов строчных и заглавных букв.
Апрель			
8.	Игра – загадка	Выделять и писать элементы печатных и письменных букв, писать печатные буквы в тетрадах в узкую линейку; формировать простейшие навыки анализа слов	Игра – загадка « Чьи глаза? Чьи уши? Чей нос? Чей хвост? Чьи лапы? » Рисование штрихом зайчонка, медвежонка. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху.

9.	Рисование штрихом зверей.	Стимулировать развитие мелкой моторики рук, развитие интеллектуальных способностей.	Рисование штрихом белочки. Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу. Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями). 
Май			
10	Игра с пальчиками.	Воспроизведение речевых, музыкальных и других различных звуков.	Рисование штрихом. Игра с пальчиками.
11	Письмо печатных букв.	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	Штриховка в разных направлениях. Письмо печатных букв.
12	Рисование штрихом зверей и птиц.	Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа.	Рисование штрихом зверей и птиц. Дорисовывание жуков.
13	Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание	Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.	Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание гусей.

Контрольно-измерительные материалы

№	Показатель	Уровень		
		низкий	средний	высокий
1.	Слышит инструкции воспитателя, выполняет действия в соответствии с ними			
2.	Начинает и заканчивает работу по слову воспитателя			
3.	Адекватно относится к оценке собственной деятельности			

4.	Умеет просить и принимать помощь воспитателя, сверстника			
5.	Владеет математическими понятиями, употребляет их в речи			
6.	Считает, использует эталоны для суждения о предметах, явлениях			
7.	Правильно пользуется школьными принадлежностями, правильно держит карандаш, ручку			
8.	Интересуется речью, устной и письменной речью, использует полученные знания, переносит в иные ситуации			
9.	Умеет читать, считать, писать			
10.	Понимает важность и значимость обучения, старается быть аккуратным, активным, умелым			
11.	Интересуется окружающим, активен в поиске и получении информации, любознателен			
12.	Имеет устойчивые привязанности, друзей, в группе, с удовольствием общается с воспитателем			
13.	Мало болеет, старается держать осанку, знает комплекс упражнений на расслабление кистей рук, глаз, спины			
14.	Ожидает поступления в школу, рассуждает о будущей деятельности как привлекательной			

Рекомендуемая литература

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.

7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.