

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6
«Ягодка» Тутаевского муниципального района



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Е.В. Ледяева:

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мамины Умнички»**

Направленность: социально-педагогическая.

Возраст детей: 3 – 4 года

Срок реализации: 1 год

Принято на заседании педсовета
Протокол №1 от 21.10.2020

Автор-составитель программы:
учитель-логопед Черняева Н.Ф.

г. Тутаев
2020 год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем. Таким образом, своевременно осуществлённая коррекция поможет преодолеть речевые нарушения у воспитанников.

При разработке программы были изучены и проработаны следующие авторские программы:

«Технология развития связной речи», О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.
«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова

Дополнительная программа соответствует требованиям:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Конвенции о правах ребенка;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Цель: содействовать развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.

Задачи:

- формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком,
- развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки,
- развивать интерес к окружающей действительности, стимулировать речевую и познавательную активность;
- работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий),
- совершенствовать мелкую моторику рук,
- формировать общие речевые умения.

Участники программы:

дети младшего дошкольного возраста;
родители;
педагог

Прогнозируемый результат:

- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами;
- Правильное употребление грамматических категорий;
- Формирование связной речи;
- Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Основополагающие принципы программы:

- Принцип системности;
- Принцип последовательности;
- Принцип деятельностного подхода;
- Принцип культуросообразности;
- Принцип интеграции;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип гуманизации;
- Принцип сотрудничества;
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи;

Программа реализуется в рамках коррекционно - развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей младшего возраста на

основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Возрастные особенности речевого развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет речь детей развивается особенно интенсивно: увеличивается словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развёрнутой становится фразовая речь.

В этом возрасте у ребёнка накапливается определенный словарный запас, состоящий преимущественно из существительных и глаголов, появляются прилагательные, наречия и другие части речи. В своей речи ребёнок начинает использовать предлоги, союзы, местоимения, притяжательные прилагательные (папина машина, мамина чашка). Начинает формироваться обобщающая функция слов. Дети овладевают грамматическими формами (используют имена существительные во множественном числе, в винительном и родительном падеже и т.д.). Но ещё возможны речевые ошибки в окончаниях при согласовании существительных и прилагательных, при изменении глаголов по лицам и числам и др.

Количество слов, которыми ребёнок пользуется в повседневной речи, может насчитывать от 1500 до 2000 слов.

Ребёнок в возрасте 3-4 лет начинает пользоваться развёрнутыми фразами, состоящими из 3-х, 4-х и более слов. В речи преобладают простые распространённые предложения.

Возраст 3-4 лет психологи называют возрастом почемучек. Детям интересно всё, что их окружает и происходит вокруг. Поэтому главной отличительной особенностью развития речи в этом возрасте является вопросительная конструкция: почему? как? зачем? Что будет, если? При этом родителям важно помнить, что каждый вопрос требует ответа, но максимально понятного и краткого, так как малыши ещё не могут внимательно выслушивать длинные объяснения.

К.И. Чуковский охарактеризовал этот период «гениальной лингвистической одарённостью»: малыши активно занимаются словотворчеством, создавая самые необычные слова и синтаксические конструкции, пытаются рифмовать, сочинять стихи, часто понятные только им самим.

Речь детей носит ситуативный характер. Детям в этом возрасте сложно самостоятельно описать содержание сюжетной картинки. Чаще они называют предметы, действующие лица, или перечисляют действия, которые они совершают.

Артикуляционная моторика у детей данной возрастной группы улучшается. Дети меньше «сюсюкают», но ещё возможны фонетические нарушения, не требующие специальной коррекции. Например, недостаточно чёткое произношение шипящих и свистящих звуков, [ц], [ч], отсутствие или замены звуков [л], [р] («ыба» - рыба, «ёдка» - лодка). До 4-х лет возможны

перестановки слогов в слове или сокращение структуры слова («масалёт» - самолёт, «весипед» - велосипед).

В возрасте 3-4 лет дети активно копируют речь взрослого. Поэтому очень важно, чтобы дети слышали правильную речь окружающих его членов семьи. Нельзя «сюсюкать» с ребёнком, это может надолго задержать развитие правильного звукопроизношения. Как правило, вредным для ребенка оказывается постоянное общение с малолетними детьми, у которых ещё не сформировалось правильное звукопроизношение. Нередко малыш подражает искаженному звукопроизношению взрослых членов семьи. Развитию речи детей наносит вред и постоянное общение с людьми, у которых неясная, слишком торопливая речь или с диалектными особенностями.

Не всегда хорошо сказывается на развитии речи детей двуязычие в семье. Разговаривая на разных языках, ребёнок часто переносит особенности произношения одного языка на другой. Двуязычие в семье может стать причиной задержки речевого развития (ЗРР).

Обобщив вышесказанное, можем отметить, что к четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим. Ребёнок активно пользуется фразовой речью.

Итак, в каких же случаях необходимо обратиться за консультацией к логопеду?

1. Если в 3-4 года у ребёнка отсутствует фразовая речь. В активном лексиконе малыша насчитывается менее 1000 слов.
2. Речь ребёнка не понятна окружающим (часто «сюсюкает», «каша во рту», глотает окончания и т.п.)
3. Говорит очень быстро на вдохе, наблюдается заикание или запинки в речи.
4. Выраженные нарушения строения и подвижности органов артикуляции (асимметрия губ, языка, повышенное слюнотечение, межзубное произношение большинства звуков, недостаточная подвижность языка: ребёнок не может вытянуть язык вперед, повернуть влево, вправо, поднять вверх и т.д.)

Учитывая возрастные особенности дошкольников и основной вид деятельности (игровой), образовательная деятельность имеет следующую структуру:

- Подготовка артикуляционного аппарата
- Дыхательная, пальчиковая гимнастика
- Формирование грамматического строя речи
- Формирование навыков связной речи
- Развитие звуковой культуры речи

— Развитие творческих способностей.

Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия.

Структура занятия.

1. Вводная часть

— Речевое приветствие.

— Упражнения, направленные на подготовку речевого аппарата (артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, интонационно-фонетические упражнения, скороговорки, чистоговорки, упражнения для распевания).

2. Основная часть.

— Работа над лексико - грамматическим строем речи:

— Разбор лексической темы и её значения, а также пополнения у детей активного словаря.

— Работа над грамматическим строем. Употребление в речи правильного выстраивания слов и предложений, а также и их окончаний.

— Работа над связной речью. Учить детей правильно выстраивать предложения, не упуская главных событий

3. Заключительная часть.

— Усвоения данного материала, по средствам продуктивной деятельности (лепка, рисование красками и карандашами)

Методические приемы:

Наглядные:

— непосредственные (метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов)

— опосредованные (рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.)

Словесные:

— чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

— различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки.

Перечень программно-методического обеспечения

1. Комплексы пальчиковых гимнастик
2. Комплекс артикуляционной гимнастики.
3. Комплекс дыхательной гимнастики
4. Конструкторы LEGO Education «Моя первая история», LEGO Duplo

5. Настольные театры по сказкам «Репка», «Три поросенка», «Теремок» и др
 6. Камешки Марблс (схемы)

Календарно-учебный план

Срок обучения: с 15 сентября по 15 мая

Количество месяцев реализации программы	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю
9	2	2

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов	В то числе	
			Теория	Практика
1.	«Деревья и кусты в осеннем лесу»	1	0	1
2.	«Грибы»	1	0	1
3.	«Лес»	1	0	1
4.	«Солнышко и дождик»	1	0	1
5.	«Осень»	1	0	1
6.	«Ежик и грибы»	1	0	1
7.	«Овощи»	1	0	1
8.	«Фрукты»	1	0	1
9.	«Домашние животные»	1	0	1
10.	«Собака»	1	0	1
11.	«Козлята»	1	0	1
12.	«Корова»	1	0	1
13.	«Птичий двор»	1	0	1
14.	«Петушок, курочка и цыплята»	1	0	1
15.	«Курочка ряба»	1	0	1
16.	«Мышка и мышонок»	1	0	1
17.	«Зайчик»	1	0	1
18.	«Лягушка»		0	
19.	«Дом»	1	0	1
20.	«Теремок»	1	0	1
21.	«Пирамидка, конструктор, кубики»	1	0	1
22.	«Игрушки»	1	0	1
23.	«Мяч»	1	0	1
24.	«Кукла»	1	0	1
25.	«Птицы»	1	0	1
26.	«Музыкальные инструменты»	1	0	1
27.	«Зима»	1	0	1
28.	«Зима в лесу»	1	0	1
29.	«Веселый снеговик»	1	0	1

30.	«Ёлочка»	1	0	1
31.	«Мишка»	1	0	1
32.	«Маша и медведь»	1	0	1
33.	«Поезд»	1	0	1
34.	«Посуда»	1	0	1
35.	«Обувь»	1	0	1
36.	«Продукты питания»	1	0	1
37.	«Гном»	1	0	1
38.	«Телефон»	1	0	1
39.	«Колобок»	1	0	1
40.	«Айболит»	1	0	1
41.	«Машина»	1	0	1
42.	«Папины помощники»	1	0	1
43.	«Петрушка и цветные карандаши»	1	0	1
44.	«Масленица»	1	0	1
45.	«Смотрит солнышко в окошко»	1	0	1
46.	«Бабочка»	1	0	1
47.	«Репка»	1	0	1
48.	«Матрёшка»	1	0	1
49.	«Красная шапочка»	1	0	1
50.	«Ослик, ослик, где твой хвостик?»	1	0	1
51.	«Кот, лиса, петух»	1	0	1
52.	«Три поросенка»	1	0	1
53.	«Космос»	1	0	1
54.	«Воздушное путешествие»		0	
55.	«Пчелы»	1	0	1
56.	«Божья коровка и другие жуки»	1	0	1
57.	«Муха-цокотуха»	1	0	1
58.	«Гигиена»	1	0	1
59.	«Телефон»	1	0	1
60.	«Улитка»	1	0	1
61.	«Рыбки»	1	0	1
62.	«Черепашка»	1	0	1
63.	«Цветы»	1	0	1
64.	«Лето»	1	0	1
	Итого	64	0	64

Перспективный план

Месяц	Неделя	Игровое занятие	Содержание	Продолжительность
Сентябрь	2	«Деревья и кусты в осеннем лесу»	Цель: Формирование интереса к растительному миру, особенностям его внешнего вида и бережного отношения к нему. Оборудование: игрушка Бельчонок; картинки - деревья и кусты, таблица "Весенние приметы", аудиозапись "Звуки природы" (шум леса, голоса птиц, иллюстрации с изображением леса, макет дерева и куста.	10-15 мин
		«Грибы»	Цели: уточнить понятие «грибы»; учить детей произносить отчетливо звук [а]; активизировать в речи детей употребление глаголов: искать, найти, прилагательных: гладкий, хрупкий, крепкий, длинный, грибной. Оборудование: корзина, муляжи грибов, мох, осенний пейзаж, иллюстрация «грибная полянка», аудиозапись «пробуждение леса», листки картона с наклеенной ниточкой, шаблоны грибов, клей.	10-15 мин
	3	«Лес»	Цель: Расширение знания детей о лесе и его обитателях. Оборудование: Картинка-фон с изображением лесной опушки с вписанными в изображение геометрическими фигурами зеленого и коричневого цветов. Квадраты темно-зеленого и светло-зеленого цветов. Изображение дерева без листьев на большом листе бумаги, флексика: листья светло- и темно-зеленые.	10-15мин

		«Солнышко и дождик»	<p>Цель: Активизация активного словарного запаса, развитие мелкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Оборудование: Солнце, вырезанное из картона и прикрепленное к нитке.</p> <p>Аудиозаписи: Э. Григ «Утро», «Дождик-дождик, лей-лей-лей».</p> <p>Вырезанные из картона желтые круги, счетные палочки.</p> <p>Зонт, солнце на палочке.</p>	
	4	«Осень»	<p>Цель: Ознакомление детей с цветами (красный, желтый, зеленый), понятиями «большой-маленький», «один-много», «верх-низ».</p> <p>Оборудование: Осенние листья большие и маленькие.</p> <p>Вырезанные из картона листья желтого, красного и зеленого цветов и таких же цветов вазы (подносы, пакеты или т. п.)</p>	10-15мин
		«Ежик и грибы»	<p>Цель: Формирование активного словарного запаса, развитие мелкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Оборудование: Массажные колючие мячики и щетки.</p> <p>Игрушка «Ежик».</p> <p>Вырезанные из картона силуэты ежика.</p>	
Октябрь	1	«Овощи»	<p>Цель: Развитие активного словаря детей по теме «Овощи»</p> <p>Оборудование: Муляжи овощей. Чудесный мешочек.</p> <p>Игрушка «козел», «зайцы».</p> <p>Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок.</p>	10-15мин

		«Фрукты»	Цель: Дать детям первоначальные знания о фруктах. Обогатить словарь детей по теме «фрукты». Оборудование: Чудесный мешочек с муляжами фруктов. Парные картинки «Фрукты».	
	2	«Домашние животные»	Цель: Обогащение словаря детей по теме «Домашние животные». Формирование представлений о форме, цвете, количестве, величине, геометрических фигурах. Оборудование: Игрушки «домашние животные», сундучок, чудесный мешочек, музыкальные молоточки. Цветные силуэтные картинки домашних животных и их темные тени. Картинка-фон «На ферме», геометрические фигуры.	10-15мин
		«Собака»	Цель: Закрепление знаний о собаке и ее детеныше — щенке. Оборудование: Игрушки «собаки», мисочки, мячики, косточки, коврики — лоскуты ткани. Картинка с изображением собаки, бумажные изображения мячей и солнышек, клеящий карандаш.	
	3	«Козлята»	Цель: Расширение знания детей о козлятах, козе, козле. Обогащение активного словаря детей по теме «Козлята» Оборудование: Игрушки: волк, коза, козлята, козел. Колокольчики. Вырезанные из картона силуэты голов козлят с колокольчиками разных цветов, без рожек. Разноцветные прищепки.	10-15мин

		«Корова»	Цель: Расширение знаний детей о корове. Оборудование: Игрушки: корова, бык, телёнок, грузовые машинки. Фигурки коров.	
	4	«Птичий двор»	Цель: Ознакомление детей с домашними птицами. Формирование представлений о форме, цвете, количестве, величине, геометрических фигурах Оборудование: Картинка-фон с изображением водоемов в виде круга, овала и квадрата, мелкие игрушки «Уточки» белого и желтого цвета. Прищепки, цветные силуэтные картинки уток без клюва и лап, вырезанные из плотного картона.	10-15мин
		«Петушок, курочка и цыплята»	Цель: Вызывание у детей интерес к сказке, привлечь к игре-драматизации по сказке. Формирование устойчивых представлений о форме, величине, количестве, цвете. Оборудование: Игрушки для настольного театра: дед, баба, курочка, мышка, яйца (простое и золотое).	
Ноябрь	1	«Курочка ряба»	Цель: Вызывать у детей интерес к сказке, привлечь к игре-драматизации по сказке. Оборудование: Игрушки для настольного театра: дед, баба, курочка, мышка, яйца (простое и золотое). Дощечки для лепки.	10-15мин

		«Мышка и мышонок»	Цель: Закрепление знаний о количестве (один-много) и величине (большой-маленький). Оборудование: остальных), игрушки «Лиса» и «Кошка». Рисунок, изображающий мышку, вырезанный из бумаги бантик, клей-карандаш. Аудиозаписи: «Песня мышки», «Кошки-мышки», «Игра с мышкой»	
	2	«Зайчик»	Цель: Ознакомление детей с особенностями внешнего вида и образа жизни зайца Оборудование: Игрушка «заяц». картинка-фон с изображением зайца из геометрических фигур, вырезанные из картона эти геометрические фигуры	10-15мин
		«Лягушка»	Цель: Ознакомление детей с элементарными знаниями о внешнем виде лягушки, среде ее обитания и образе жизни. Формирование устойчивых представлений о цвете, форме, количестве, величине, геометрических фигурах. Оборудование: Сундук. Большая игрушка «лягушка», мелкие игрушки «лягушки», игрушки-прыгалки для пальчиковой игры. Карандаши синие и красные, лист-заготовка с нарисованной лягушкой и мошками.	

	3.	«Дом»	<p>Цель: Формирование у детей четко понимать и различать понятия «высокий», «низкий».</p> <p>Закрепление умение считать до двух, сравнивать совокупности «один-много».</p> <p>Оборудование: Картинка-фон «небо и земля», фигурки солнца, облаков, домиков, цветов.</p> <p>Картинка-фон с изображением домиков, бумажные окна-квадраты, клеящие карандаши.</p> <p>Игрушечные молоточки.</p>	10-15мин
		«Теремок»	<p>Цель: Воспитание у детей внимательно слушать и смотреть сказку, эмоционально воспринимая ее содержание.</p> <p>Формирование устойчивых представления о цвете, форме, количестве и величине предметов.</p> <p>Оборудование: Фигурки для настольного театра к сказке «Теремок».</p> <p>Цветные картинки зверей, изображенные на полоске бумаги, разделенной вертикальными линиями, ножницы.</p> <p>Объемные детали строительного материала.</p>	
	4.	«Пирамидка, конструктор, кубики»	<p>Цель: Ввести в активный словарь детей слова: пирамидка, конструктор, кубики.</p> <p>Оборудование: Сундук с приклеенным к нему замком.</p> <p>Пирамидки, кубики, конструктор «лего» (к деталям с колесами привязаны веревочки).</p> <p>Аудиозапись: минусовка «Ах вы, сени мои, сени».</p>	10-15мин

		«Игрушки»	Цель: Обогащение активного словаря детей словами-названиями игрушек. Игрушки: чебурашка, маленькие раздаточные матрешки, кубики, мячи, кошка, мишка, флажки, руль.	
Декабрь	1.	«Мяч»	Цель: Формирование устойчивых представлений о величине (большой-маленький), количестве (один-много), расположении в пространстве (верх-низ), цветах (красный, синий). Оборудование: Мячи разных размеров и цветов, в том числе теннисные, массажные, фитболы. Чудесный мешочек, наполненный небольшими мячами.	10-15мин
		«Кукла»	Цель: Закрепление знаний у детей о частях тела, о круге, о красном цвете. Совершенствование навыков лепки, наклеивания, рисования пальчиками. Развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики, координации движений, память. Оборудование: Большие и маленькие куклы по количеству детей (одна растрепана, полураздета), зайка, мишка, большая и маленькая кукольные кроватки.	
	2.	«Птицы»	Цель: Расширение знаний детей о птицах. Оборудование: Картинки демонстрационные (ворона, кукушка, воробей, соловей, скворец). Картинки с изображением павлина, разные по цвету и величине пуговицы.	10-15мин

		«Музыкальные инструменты»	Цель: Ознакомление детей с различными музыкальными и шумовыми инструментами. Обогащение активного и пассивного словаря детей по данной теме. Оборудование: Инструменты: колокольчики, барабаны, музыкальные молоточки, бубны, погремушки, металлофоны, гармошки, гитары.	
3.		«Зима»	Цель: Активизирование словаря детей по теме. Оборудование: Сюжетная картина «Зима». Цветные силуэтные игрушки, их изображение на листе бумаги.	10-15мин
		«Зима в лесу»	Цель: Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой. Оборудование: Прикрепленные к спинке стульев картинки с изображением лесных жителей; билеты с аналогичными картинками. Куклы-рукавички: медведь, лиса, волк, заяц, еж, белка, олень.	
4.		«Веселый снеговик»	Цель: Создание условий для формирования речи. Обогащение словарного запаса детей. Оборудование: Объемная работа «Снеговик», «Снежки» (из ваты), картон голубого цвета	10-15мин

		«Ёлочка»	<p>Цель: Ознакомление детей со стихотворением А. Барто «Дело было в январе».</p> <p>Развитие понимание стихотворного текста, накапливание активного и пассивного словаря по данной теме.</p> <p>Оборудование: Искусственная елочка, покрытая большим платком. Разноцветные прищепки, силуэтные изображения елочек из плотного картона.</p>	
Январь	2	«Мишка»	<p>Цель: Формирование у детей ориентироваться в пространстве (верх, низ, рядом) понимать значение предлогов (на, под).</p> <p>Оборудование: Игрушечные медведи.</p> <p>Лист белого картона с наклеенной елкой и берлогой. Силуэтные изображения медведя, солнца, тучи, двух грибов.</p> <p>Карандаши, картинка с изображением душа и мишки.</p>	10-15мин
		«Маша и медведь»	<p>Цель: Развитие связной речи, внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Оборудование: Игрушки для настольного театра «Маша и медведь», игрушечные медведи, скакалка.</p> <p>Картинка-фон со схематичным изображением медведя в виде геометрических фигур, эти же геометрические фигуры, вырезанные из коричневого картона.</p>	

3	«Поезд»	<p>Цель: Расширение знаний детей по теме «Поезд».</p> <p>Формирование устойчивых знаний о количестве (один-много), величине (большой-маленький), цвете (красный, желтый, зеленый, синий), фигуре (круг).</p> <p>Оборудование: Игрушки: паровоз с вагонами, котенок, мелкие фигурки лягушки, лошади, коровы, петуха, собаки, кошки.</p>	10-15мин
	«Посуда»	<p>Цель: Расширение знания детей о посуде, ее назначении.</p> <p>Обучение детей называть предмет и возможные с ним действия.</p> <p>Оборудование: «Чудесный мешочек» с кукольной посудой: кастрюлей, чашкой, тарелкой, сковородой, ложкой, ножом, чайником.</p> <p>Тарелка деревянная, пластиковая, керамическая, металлическая.</p>	
4	«Обувь»	<p>Цель: Ознакомление детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь».</p> <p>Формирование устойчивых представлений о цвете, величине, геометрических фигурах.</p> <p>Оборудование: Сундук, кукла, кукольная обувь.</p> <p>Вырезанные из картона вагончики красного, зеленого, желтого и синего цветов и предметы обуви тех же цветов.</p>	10-15мин

		«Продукты питания»	<p>Цель: Расширение знания детей о продуктах питания.</p> <p>Обогащения активного и пассивного словаря детей по данной теме.</p> <p>Оборудование: Упаковки из-под различных пищевых продуктов (по два экземпляра).</p> <p>Вырезанные из картона тарелочки, клей ПВА, гречневая пластилин, игрушечные ножи, фантики из-под конфет.</p>	
Февраль	1.	«Гном»	<p>Цель: Формирование устойчивых представлений о цвете, форме, величине, расположении предмета в пространстве. Обучение детей умению определять количество словами «один-много».</p> <p>Оборудование: Игрушка «Гном». Картинка с изображением гнома и мешков разной формы, цветные силуэты предметов из мешков: елочка, гриб, груша, морковь, яблоко, клубничка.</p>	10-15мин
		«Телефон»	<p>Цель: Ознакомление детей со стихотворением К. И. Чуковского «Телефон».</p> <p>Обогащение словаря детей по теме «Телефон».</p> <p>Оборудование: Книга К. И. Чуковского «Телефон». Коробка «волшебная книга». Книжки по количеству детей со вложенными между страниц деталями для аппликации (корпус телефона, диск и трубка).</p>	

2.	«Колобок»	<p>Цель: Развитие связной речи, внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Оборудование: Игрушки: колобок, заяц большой и маленькие по количеству детей, лиса, волк, медведь.</p> <p>Большие и маленькие морковки.</p>	10-15мин
	«Айболит»	<p>Цель: Познакомить детей с отрывками из произведения К. Чуковского «Айболит».</p> <p>Познакомить детей с буквой «А».</p> <p>Оборудование: Книга К. Чуковского «Айболит», коробка «Волшебная книга».</p> <p>Цветные силуэтные картинки с изображением буквы «А».</p>	
3.	«Машина»	<p>Цель: Ознакомление детей с понятиями «круг», «большой-маленький», «мало-много».</p> <p>Ознакомление детей с стихотворением А. Барто «Грузовик».</p> <p>Оборудование: Игрушки: машины разных размеров, «Кот», матрешки, мягкие игрушки.</p>	10-15мин
	«Папины помощники»	<p>Цель: Воспитание у детей уважение к папам, желание быть им помощниками.</p> <p>Ознакомление детей с некоторыми столярными инструментами.</p> <p>Оборудование: Листы бумаги с темными силуэтами и вырезанные цветные силуэты этих инструментов.</p> <p>Картинка с изображением трех инструментов и чашки.</p>	

	4.	«Петрушка и цветные карандаши»	Цель: Ознакомление детей с оранжевым цветом, закрепить умение различать и называть красный, желтый, зеленый, синий и белые цвета. Оборудование: Кукла-рукавичка «Петрушка». Погремушки. Картинка-схема с изображением петрушки из геометрических фигур, вырезанные из цветного картона геометрические фигуры.	10-15мин
		«Масленица»	Цель: Дать детям первоначальные представления о масленице. Совершенствование навыков счета. Закрепление знаний о форме, величине предмета. Оборудование: Цветные силуэтные картинки сковородок и блинов разной формы. Картинки с изображением чёрных силуэтов и цветные силуэтные картинки продуктов питания (масло, мука, сахар, соль, молоко).	
Март	1.	«Смотрит солнышко в окошко»	Цель: Развитие связной речи, внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику. Оборудование: Картинка «Солнышко», камешки, синельная проволока.	10-15мин
		«Бабочка»	Цель: Расширение знаний детей о бабочках. Обогащение словаря детей по данной теме. Оборудование: Игрушка «Бабочка». Картинка с изображением четырех бабочек, одна из которых отличается от других.	

2.	«Репка»	<p>Цель: Вызывание у детей интерес к сказке «Репка».</p> <p>Оборудование:</p> <p>Персонажи для настольного театра «Репка».</p> <p>Соленое тесто. Силуэты репки.</p> <p>Картонные силуэты репки с зелеными прищепками-ботвой, подносы желтого и зеленого цветов.</p>	10-15мин
	«Матрёшка»	<p>Цель: Развитие связной речи, внимание, речь, зрительное и слуховое сосредоточение, мышление, мелкую и общую моторику.</p> <p>Оборудование: «Матрешка», машина на веревочке, овощи и фрукты.</p> <p>Раздаточный материал: платочки, детали строительного конструктора (арка, кубик, крыша), детские музыкально-шумовые инструменты,</p>	
3.	«Красная шапочка»	<p>Цель: Ознакомление детей с обобщающим понятием «головные уборы». Обогащение словаря детей по темам «Головные уборы» и сказке «Красная Шапочка».</p> <p>Оборудование: Кукла «Красная Шапочка». Куклы из пальчикового и настольного театра «Красная Шапочка». Листы бумаги, разделенный на шесть частей, каждая из которых разного цвета (желтая, красная, зеленая, синяя, белая, оранжевая)</p>	10-15мин
	«Ослик, ослик, где твой хвостик?»	<p>Цель: Формирование устойчивых представлений о цвете, форме, количестве, величине, геометрических фигурах.</p> <p>Формирование умения изменять силу голоса, пользоваться тихим и громким голосом.</p> <p>Оборудование: Книга Марины</p>	

			Дружининой «Ослик, ослик, где твой хвостик?». Коробка в виде книги. Вербочка, изображающая хвостик.	
	4.	«Кот, лиса, петух»	Цель: Ознакомление детей со сказкой «Кот, лиса и петух». Обогащение словаря детей по теме. Оборудование: Фигурки для настольного театра. Детский музыкальный инструмент «гусли». Картинка-фон с нарисованными темными силуэтами и цветные силуэтные картинки кота, петуха, лисы и избушки.	10-15мин
		«Три поросенка»	Цель: Обогащение пассивного и активного словаря детей словами по данной теме. Формирование устойчивого представления о цвете, количестве, величине, геометрических фигурах. Оборудование: Куклы для кукольного театра «Три поросенка». Изображенное на листе бумаги схематичное изображение домика из геометрических фигур, эти же геометрические фигуры, вырезанные из цветного картона.	
Апрель	1.	«Космос»	Цель: Активизация словаря по данной теме. Формирование представлений о форме, величине, количестве, цвете, геометрических фигурах, положении предметов в пространстве. Оборудование: Глобус. Разноцветные пуговицы, силуэтное изображение летающей тарелки с разноцветными кругами разных размеров и набор пуговиц соответствующих размеров и цветов.	10-15мин

		«Воздушное путешествие»	<p>Цель: Ознакомление детей с разными видами воздушного транспорта.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря детей по данной теме.</p> <p>Оборудование: Картинка с изображением трех воздушных шаров разного размера, подходящие по размеру три корзины, вырезанные из плотной бумаги, раздаточные мелкие фигурки матрешек.</p>	
2.		«Пчелы»	<p>Цель: Расширение знаний детей о пчелах.</p> <p>Обогащение словаря детей по данной теме.</p> <p>Оборудование: Картинка-заготовка с изображением улья и пчел, карандаши.</p> <p>Игрушки «пчела», «бабочка», «цветок».</p> <p>Картинка-фон с изображением улья, цветов и гриба.</p>	10-15мин
		«Божья коровка и другие жуки»	<p>Цель: Расширение элементарных знаний о насекомых. Закрепление знаний детей о частях тела.</p> <p>Оборудование: Картонные силуэты божьих коровок с пятью точками, сороконожек, жуков (желтого и красного цветов), лесенок, капелек. Мелкие игрушки-насекомые. Большая игрушка «Слон». Картонный домик.</p>	

	3.	«Муха-цокотуха»	<p>Цель: Расширение знаний детей о насекомых.</p> <p>Обогащение словаря детей по теме «насекомые».</p> <p>Формирование устойчивых представлений о цвете, количестве, величине, форме.</p> <p>Оборудование: Картинки с изображением насекомых: муха, бабочка, муравей, жук, пчела, гусеница и паук.</p> <p>Мелкие игрушки-насекомые.</p>	10-15мин
		«Гигиена»	<p>Цель: Привитие детям простейшие культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Закрепление знаний о цвете, величине (широкий-узкий), форме предмета, геометрических фигурах, расположении предмета в пространстве относительно себя.</p> <p>Оборудование: Кукла (грязная, лохматая, в помятой одежде), игрушки-зверята.</p> <p>Предметы гигиены (мыло, салфетки, шампунь, губки, баночки из-под шампуня и т. п. в двух экземплярах каждый).</p>	

	4.	«Телефон»	<p>Цель: Ознакомление детей с стихотворением К. И. Чуковского «Телефон».</p> <p>Продолжать учить детей внимательно слушать, понимать и эмоционально воспринимать стихи. Обогащение словаря детей по теме «телефон».</p> <p>Ознакомление детей с понятиями «полный», «пустой», «половина»; «твердый-мягкий».</p> <p>Оборудование: Книга К. И. Чуковского «Телефон». Коробка «волшебная книга». Книжки по количеству детей со вложенными между страниц деталями для аппликации (корпус телефона, диск и трубка).</p> <p>Картинка с изображением предметов разного цвета, картонные квадраты этих же цветов.</p>	10-15мин
		«Улитка»	<p>Цель: Расширение знаний детей об улитке. Обогатить словарь детей по данным темам.</p> <p>Оборудование: Игрушка «Улитка». картинка фон с изображением извилистой дорожки, ручейка, кустов с ягодами, цветка, тени-силуэта улитки, цветное силуэтное изображение улитки, плоские круглые камешки.</p> <p>Силуэтные картинки улиток и листочков трех разных размеров.</p>	
Май	1.	«Рыбки»	<p>Цель: Используя ситуацию экспериментирования познакомить со свойствами предметов: «плавает», «тонет».</p> <p>Развивать память, мелкую и общую моторику, координацию движений.</p> <p>Оборудование: Игрушки «рыбки» разных цветов и размеров.</p> <p>Картонные круги синего цвета.</p> <p>Камешки.</p> <p>Таз с водой, таз с пшеном.</p>	10-15мин

		<p>Картинка «Рыбка» для пальчикового рисования, пальчиковые краски.</p> <p>Картинка «Аквариум», клей-карандаш, бумажный силуэт рыбки, пластилин.</p> <p>Картинка с изображением озера с одной рыбкой и озера с несколькими рыбками.</p>	
	«Черепашка»	<p>Цель: Закрепить умение различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий.</p> <p>Учить детей считать до двух и обозначать цифрой результаты счета.</p> <p>Оборудование: Игрушки «черепашка» по количеству детей.</p> <p>Картинка черепахи с белым фоном вместо панциря, соленое тесто, мелкие камушки, бусинки.</p> <p>Картинки-фоны с нарисованной одной черепахой на камне и двумя в воде, а также пустыми местами для цифр, карточки-цифры.</p> <p>Картинки-заготовки с изображением озера и камня, силуэтные картинки «черепашка», клеящие карандаши.</p>	
2	«Цветы»	<p>Цель: Дать детям первоначальные знания о садовых цветах, их строении, условиях роста и уходе. Обогащить словарь детей по теме «цветы».</p> <p>Оборудование: Живые цветы в вазе.</p> <p>Искусственные цветы, пшено, лопатки, грабли, лейки, лотки-клумбы.</p> <p>Объемные цветы одуванчика, сделанные из цветных салфеток.</p> <p>Картинка-фон с изображением клумб в виде круга, квадрата, прямоугольника; тканевые цветы.</p> <p>Картинка-фон с цветами с лепестками в виде геометрических</p>	10-15мин

		фигур (одного лепестка не хватает), вырезанные из цветного картона лепестки и листья этих цветов.	
	«Лето»	Цель: Расширить знания детей о лете. Обогащать словарь детей по теме. Оборудование: Цветные силуэтные картинки овощей и фруктов, картинка-фон с нарисованными коробками в виде геометрических фигур. Пальчиковые краски желтого и красного цвета, картинка-заготовка «яблоко». Штампы «яблоко», красная гуашь, картинки-заготовки «яблоня». Прищепки, веревка, цветные силуэтные картинки с изображением грибов.	

Список литературы:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР
8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitanija-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>
4. <http://www.pedlib.ru>
5. <http://vk.com/rechecvetik>
6. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;