

**Программа развития**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района**

**на 2016 – 2020 гг.**

 **Принято на заседании педсовета**

 **Протокол № 1 от 06.10.2015**

**г. Тутаев**

**Содержание**

1. **Паспорт программы развития………………………………………………………..3**
2. **Информационная справка о МДОУ № 6 «Ягодка»……………………………..…5**
3. **Проблемный анализ состояния ДОУ………………………………………………...7**
4. **Концепция развития ДОУ……………………………………………………………20**
5. **Стратегия развития ДОУ……………………………………………………….……21**
6. **Конкретные мероприятия и условия их реализации…………………………….27**
7. **Паспорт программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района на 2016 – 2020 гг. |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | * Конвенция о правах ребенка.
* Конституция РФ.
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).
* Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализу­емым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448)
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (рас­поряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155
 |
| **Разработчик программы** | МДОУ № 6 «Ягодка» |
| **Исполнители программы** | Коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района |
| **Сроки выполнения и этапы реализации программы** | Программа реализуется в период с 2016 г. по 2020 г. |
| **Цель программы** | Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечи­вающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, повышения социального статуса дошкольного учреждения |
| **Подцели программы** | 1. Совершенствовать систему самоуправления ДОУ и модель образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг, обеспечи­вающих его конкурентоспособность.
2. Скорректировать образовательный процесс в соот­ветствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Ягодка» для обеспечения разносто­роннего развития с учетом познавательных потребностей и инди­видуальных возможностей детей.
3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинско­го сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой го­рода).
6. Обогащать развивающую предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.
 |
| **Финансирование программы**  | Осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств. |
| **Ожидаемые результаты** | * Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
* Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
* Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
* Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
* Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).
* Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
* Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
* Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
* Современная развивающая предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
* Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
* Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
 |

1. **Информационная справка о МДОУ № 6 «Ягодка»**

**Полное наименование:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района

**Официальное сокращенное наименование:** МДОУ № 6 «Ягодка»

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение.

**Вид** - детский сад.

**Учредитель** – Тутаевский муниципальный район в лице Департамента образования Тутаевского муниципального

**Руководитель:** Ледяева Елена Владимировна

**Место нахождения учреждения:** 152303 Ярославская область, г. Тутаев, ул. Комсомольская, д. 106,

**Почтовый адрес:** 152303 Ярославская область, г. Тутаев, ул. Комсомольская, д. 106,

тел./факс: 8(48533)2-20-00, телефон: 8(48533) 7-56-65

**E-mail:** sad-yagodka6@yandex.ru

**Официальный сайт**: <http://ds6-tmr.edu.yar.ru/index.html>

**Режим работы:** 12 часов

В МДОУ № 6 «Ягодка» функционирует 12 возрастных групп, в кото­рых воспитываются 260 детей, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 2 до 3 лет | Общеразвивающая  | 2 | 45 |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 2 | 43 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 40 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 3 | 69 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 3 | 63 |

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 33 педагога, их них:

Заведующий: 1

Старший воспитатель: 1

Специалистов: 8 (2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физкультуре, 1 воспитатель по ИЗО)

Воспитателей: 23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012 – 2013учебный год | 2013–2014 учебный год | 2014–2015 учебный год |
| Администрация  | 2 | 2 | 2 |
| Воспитатели | 21 | 23 | 23 |
| Специалисты | 8 | 8 | 8 |
| Всего  | 31 | 33 | 33 |

**Образование педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  | **2012 – 2013 учебный год** | **2013 – 2014 учебный год** | **2014 – 2015 учебный год** |
| Высшее | 7 человек | 8 человек | 10 человек |
| Среднее профессиональное | 20 человек | 21 человек | 20 человек |
| Студенты | 6 человек | 6 человек | 4 человека |

**Стаж работы педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогических работников ДОУ** | **до 5 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 10 до 15 лет** | **от 15 лет и более** |
| 100% | 6% | 13% | 0% | 81% |

**Категория педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория**  | **2012 – 2013 учебный год** **(31 педагог)** | **2013 – 2014 учебный год** **(32 педагога)** | **2014 – 2015 учебный год****(33 педагога)** |
| Высшая  | 3% (1человек) |  16 % (5 человек) | 25% (8 человек) |
| Первая | 45% (14 человек) |  44%(14 человек) | 44% (14 человек) |
| Вторая  | 16% (5 человек) |  6 % (2 человека) | 3% (1 человека) |
| Соответствие занимаемой должности | 13% (4человека) | 6 % (2 человека) | 22% (7 человек) |
| Без категории | 23% (7 человек) |  25 % (8 человек) | 6% (2 человек) |

**Сведения о семьях воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| Особенности семьи | Полные | 211 |
|  | Одинокие | 43 |
| В разводе | 22 |
| Вдовы/Вдовцы | 12 |
| Опекуны | 3 |
| Многодетные | 13 |
| Образование | Высшее | 79 |
|  | Неполное высшее | 28 |
| Среднее | 76 |
| Среднее специальное | 131 |
| Неполное среднее | 8 |
| Социальный состав | Интеллигенция | 41 |
|  | Рабочие | 168 |
| Служащие | 16 |
| Домохозяйки | 17 |
| Предприниматели | 6 |

**Материально-техническое обеспечение**

Здание МДОУ №6 «Ягодка» построено по типовому проекту, двухэтажное. По состоянию на начало 2015 года в капитальном ремонте не нуждается; необходим ряд косметических ремонтов, ремонт сантехнического оборудования. Здание оснащено всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация.

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовые компоненты** | **Объекты** |
| **Учебно-методический комплекс** | кабинет заведующегометодический кабинетмузыкальный залфизкультурный залкабинет логопедакабинет психолога |
| **Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ** | пищеблок (горячий цех; разделочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов)электро щитоваяпрачечнаяподсобные помещения |
| **Оздоровительный профилактический комплекс** | медицинский блок (кабинет медсестры; изолятор; процедурный кабинет)физкультурно-оздоровительные уголки в группахучастки для прогулок группфизкультурная площадка на территорииэкологическая тропа |

1. **Проблемный анализ состояния ДОУ**

**Состояние управления ДО**

Управление в МДОУ № 6 «Ягодка» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, привлечение к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления ДОУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

* ***реализации управленческих условий***, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
* ***определении объектов управления***, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
* ***осуществлении механизма управления*** через основные управленческие функции.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

* федерального уровня
* регионального уровня
* муниципального уровня
* внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле», а также на «Циклограмме контрольно–аналитической деятельности руководителя ДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада вводится самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

**Состояние образовательного процесса в ДОУ**

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной рабочей группой педагогов МДОУ № 6 «Ягодка». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципального района, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Диагностика (мониторинг) детского развития проводится два раза в год (октябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ, медицинские сестры.

**Общие результаты мониторинга по направлениям развития и образования детей (образовательные области) за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2012 – 2013 учебный год** | **2013 – 2014 учебный год** | **2014 – 2015 учебный год** |
| **Направления развития** | **%** | **%** | *%* |
| Социально-коммуникативное развитие | 77 | 78 | 80 |
| Познавательное развитие | 75 | 75 | 75 |
| Речевое развитие | 73 | 74 | 75 |
| Художественно-эстетическое развитие | 74 | 76 | 75 |
| Физическое развитие  | 78 | 78 | 78 |
| **Итог**  | **75** | **76** | **77** |

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Готовность детей к обучению в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель психического процесса | 2012-2013 учебный год | 2013-2014учебный год | 2014 – 2015 учебный год |
|  | норма | ниже нормы | норма | ниже нормы | норма | ниже нормы |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1.Общая осведомленность | 33 | 94 | 2 | 6 | 42 | 91 | 4 | 9 | 55 | 93 | 4 | 7 |
| 2.Школьная мотивация | 33 | 94 | 2 | 6 | 40 | 87 | 6 | 13 | 53 | 90 | 6 | 10 |
| 3. Восприятие | 30 | 86 | 5 | 14 | 39 | 85 | 7 | 15 | 49 | 83 | 10 | 17 |
| 4. Память | 33 | 94 | 2 | 6 | 42 | 91 | 4 | 9 | 51 | 86 | 8 | 14 |
| 5. Мышление | 33 | 94 | 2 | 6 | 43 | 93 | 3 | 7 | 48 | 81 | 11 | 19 |
| 6. Внимание | 26 | 74 | 9 | 26 | 37 | 80 | 9 | 20 | 56 | 95 | 3 | 5 |
| 7. Развитие мелкой моторики | 29 | 83 | 6 | 17 | 42 | 91 | 4 | 9 | 56 | 95 | 3 | 5 |

В целях обеспечения вариативности и разнообразия содержания дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и интересов детей в ДОУ осуществляется образование дошкольников по программам, разработанными самостоятельно участниками образовательного процесса на бесплатной основе. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, студиях на добровольной основе, с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и способностей.

**Кружковая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** **деятельности** |  **Всего кружков в ДОУ** **(кол-во кружков по каждому направлению)** | **Охват детей кружковой работой (кол-во детей в кружке / % охвата)** |
| 2012/13уч.год | 2013/14уч. год | 2014/15 уч. год | 2011/12уч.г. | 2012/13уч. г. | На 01.012014 |
| Социально-коммуникативное развитие | 2 | 2 | 3 | 24 | 24 | 35 |
| Художественно – эстетическое развитие | 4 | 6 | 7 | 48 | 72 | 83 |
| Физическое развитие | 1 | - | - | 12 | - | - |
| Всего: | 7 | 8 | 10 | 84 чел/35% | 96 чел./ 37%  | 118 чел./45% |

**Состояние здоровья воспитанников**.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «Здоровье», разработанной учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

* рациональный режим,
* питание,
* закаливание,
* двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика, спортивные праздники, досуги, прогулки;
* оздоровительные мероприятия **–** организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и ревитом (2 раза в год), профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Процент посещаемости МДОУ № 6 воспитанниками в 2014г. вырос, но плановые показатели, определенные муниципальным заданием не достигнуты (70%). Высоким остается количество дней пропущенных детьми без уважительной причины и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим).

**Посещаемость учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Всего по ДОУ** | **В том числе детьми в возрасте 3 года и старше****(*дошкольный возраст)*** |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2012** | **2013** | **2014** |
| Рабочих дней в году | 249 | 245 | 246 | 249 | 245 | 246 |
| Численность детей | 228 | 234 | 261 | 209 | 232 | 223 |
| из них девочек | 110 | 120 | 150 | 119 | 132 | 150 |
| Число дней, проведенных детьми в группах | 34219 | 37574 | 29 450 | 28969 | 35869 | 27025 |
| Число дней, пропущенных детьми-всего: | 20524 | 17839 | 26264 | 17858 | 16977 | 24258 |
| из них по болезни | 4284 | 3248 | 3643 | 3278 | 3075 | 3232 |
| по другим причинам | 11004 | 10233 | 17695 | 9868 | 9854 | 16226 |
| % посещаемости | 62,5 | 67,8 | 53,0 | 61,8 | 67,8 | 52,6 |

**Число случаев заболеваний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Всего по ДОУ** | **В том числе детьми в возрасте 3 года и старше****(дошкольный возраст)** |
| **2012** | **2013** | **2014** | **2012** | **2013** | **2014** |
| Рабочих дней в году | 249 | 245 | 246 | 249 | 245 | 246 |
| Численность детей | 228 | 234 | 261 | 209 | 232 | 150 |
|  Всего случаев заболеваний | 540 | 400 | 520 | 340 | 432 | 446 |
|  В том числеэнтериты, колиты и гастроэнтериты | 5 | 5 | 14 | 3 | 5 | 12 |
|  скарлатина | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
|  ангина | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 |
|  ОРВИ | 301 | 308 | 306 | 220 | 227 | 234 |
| пневмонии | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| травмы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| другие заболевания | 185 | 149 | 66 | 147 | 133 | 57 |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показат. | **с 1 группой здоровья** | **со 2 группой****здоровья** | **с 3 группой****здоровья** | **с 4 группой****здоровья** |
| 2012 | 2013 | 2014 | 2012 | 2013 | 2014 | 2012 | 2013 | 2014 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Кол-во детей | 19 | 21 | 21 | 203  | 196 | 225 | 6 | 15 | 12 | 0  | 2 | 3 |

Число заболеваний незначительно снизилось (по сравнению с 2012г.), но списочный состав увеличился по сравнению с другими годами (2012г.-228детей, 2013 г.-234ребенка и 2014г. – 261 ребенок). Число пропусков по болезни одним ребенком за 2012г. составило 18.5, 2013г. – 14.0, и 2014г. – 14,7. Вакцинация на «гриппол +» проводится ежегодно с октября по декабрь месяц, но % привитости снизился т.к. увеличился список аллергических детей (куриный белок) и отказы родителей. Средний индекс здоровья за 3 года составляет 18,6.

На число заболеваемости детей влияет также количество групп раннего возраста, в которых малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ДОУ (2012г. – 3, 2013г. – 0 2014 г. – 2)

**Адаптация вновь поступивших воспитанников к ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | **Всего поступило детей в ДОУ**  |  **Легкая степень адаптации** | **Средняя степень адаптации**  | **Тяжелая степень адаптации**  |
| 2011/12уч.г. | 2012/13уч. г. | На 01.012014 | 2011/12 уч. г. | 2012/13 уч. г. | На 01.012014  | 2011/12 уч. г. | 2012/13уч. г. | На 01.012014  | 2011/12 уч. г. | 2012/13уч. г. | На 01.012014  |
| Кол-во детей | 40 чел | 49 чел | 40чел. | 33 чел | 27чел. | 29чел. | 7 чел | 17чел | 11чел. | -  | 5 чел. |  - |
| % от общегочисла детей | 100 | 100 | 100 |  82  | 55 | 72,5 | 18  | 35 | 27,5 | - | 10 | - |

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОУ между собой и с родителями.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного пита­ния детей в МДОУ введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

* выполнение режима питания;
* полноценное питание;
* гигиена приема пищи;
* индивидуальный подход к детям во время питания.
* При организации питания в ДОУ важно не только накормить ре­бенка, но и сформировать у него рациональное пищевое пове­дение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового

образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная се­мья», «Крепость мужества», «Неделя здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультур­ные уголки с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанни­ков выявил и отрицательные моменты:

* недостаточная работа воспитателей по формированию двига­тельной активности во время прогулок;
* нет четкой и систематической работы по закаливанию (неста­бильно проводятся закаливающие и оздоровительные меро­приятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

**Кадровый потенциал**

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Учитывая большой процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, администрацией ДОУ проводится большая работа по подготовке молодых и начинающих педагогов к педагогической деятельности: 1 младший воспитатель обучается в Рыбинском педагогическом колледже, 1 воспитатель заканчивает обучение в Рыбинском педагогическом колледже, 3 проходят обучение на первом курсе. Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы в рамках проекта «Наставничество». Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

* обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
* помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
* предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех педагогов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки. Курсы по ФГОС ДО прошли 29 педагогов – 88%. Курсы «Основы работы с персональным компьютером» прошли 46% педагогов.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в учебных годах успешно аттестовались). В 2014-15 учебном году увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией 21% (7 человек). Увеличилась доля педагогов, имеющих I квалификационную категорию 48% (16 человек), 24% (8 человек) были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В 2016-2018 годах в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

**Взаимодействие с социумом**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Невозможно грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, выпуск газеты «Ягодкины вести», которая пользуется большой популярностью среди родителей и сотрудников. С 2013 года нами были организованы группы детского сада в социальных сетях «Одноклассники» и «Вконтакте». Количество участников групп постоянно растёт. Родители являются активными участниками групп. Они не только следят за жизнью детского сада, но и принимают участие в Интернет конкурсах и проектах. Кроме того, педагогами ДОУ использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию социальных акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства. Стремимся содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и интересов. При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам. В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

* Организация и проведение Интернет конкурсов
* Проведение социальных акций
* Организация семейных клубов
* Издание газеты для детей, родителей и педагогов «Ягодкины вести»
* Организация виртуального общения в социальных сетях в рамках группы детского сада «Детский сад № 6 «Ягодка» и т.д

**Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.**

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

* мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
* видео гостиные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видео зарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяют увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

**Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.**

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку ни другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

**Издание газеты для детей, родителей и педагогов «Ягодкины вести».**

На страницах газеты размещается информация о работе ДОУ, практические рекомендации для родителей, продукты творческой деятельности детей. Родители привлекаются к работе над газетой в качестве помощников своим детям или корреспондентов.

**Социальная акция**.

Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Это может быть проблема, волнующая определенную группу населения (молодежь, пожилых людей). Это может быть проблема, волнующая какое-либо профессиональное сообщество. Это может быть проблема жителей конкретной территории. Это может быть проблема, требующая привлечения внимания органов исполнительной и законодательной власти. Таким образом, ключевым моментом социальной акции является деятельность по привлечению внимания общества к существующей проблеме, в том числе посредством распространения информации. В 2014 – 2015 учебном году нами были реализованы социальные акции «Никто не забыт, ничто не забыто» и «Сделаем мир краше».

**Организация семейных клубов.**

Цель деятельности семейных клубов: повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Задачи:

* повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ;
* формирование и распространение позитивного опыта семейного воспитания;
* повышение педагогической компетентности взрослых;
* снятие затруднений в детско-родительских отношениях;
* пропаганда здорового образа жизни;
* организация взаимодействия и сотрудничества с семейными клубами ДОУ, через совместную деятельность, конкурсы и другие мероприятия;
* развитие сотрудничества с различными социальными институтами, государственными и общественными организациями

В 2014-2015 учебном году нами была организована работа двух семейных клубов «Будь здоров, малыш!»

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры оценки** | **Удовлетворены полностью**  | **Нет** | **Затруднились ответить** |
| 1. Качество образования (обучение и воспитание) | 94% | 3% | 3% |
| 2. Образовательная программа, реализуемой детским садом | 92% | 3% | 5% |
| 3. Степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения). | 83% | 5% | 12% |
| 4. Состояние материально-технической базы учреждения. | 49% | 13% | 38% |
| 5. Обеспечение безопасности, заботы и поддержки в детском саду | 95% | 3% | 2% |
| 6. Профессионализм педагогов | 96% | 2% | 2% |
| 7. Организация питания в учебном учреждении | 67% | 15% | 18% |
| 8. Санитарно-гигиенические условиями | 87% | 5% | 8% |
| 9. Взаимоотношения педагогов с обучающимися (воспитанниками) | 95% | 2% | 3% |
| 10. Взаимоотношения педагогов с родителями | 96% | 2% | 2% |
| **ИТОГО** | 86% | 5% | 9% |

По результатам мониторинга 96% родителей отмечают, что полностью удовлетворены профессионализмом педагогов и взаимоотношениями педагогов с родителями. 95 % родителей удовлетворены взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками) и обеспечением безопасности, заботы и поддержки в детском саду. 94% родителей удовлетворены качеством образования (обучение и воспитание). 15 % родителей не удовлетворены организацией питания в учебном учреждении и 13% состоянием материально-технической базы учреждения.

С 2010 года в МДОУ функционирует Консультативный пункт для неорганизованных детей «Вместе с мамой». Целями создания Консультативного пункта стали:

* реализация права детей раннего возраста, не посещающих детские сады на равные возможности получения дошкольного образования;
* развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;
* формирование культуры игры в семье как ведущей деятельности ребенка, педагогическое и психологическое просвещение родителей;
* удовлетворение социального заказа в предоставлении образовательных услуг населению.
* Основные задачи пункта:
* оказать содействие в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
* раскрывать, сохранять и развивать психофизиологический потенциал каждого ребенка; выявлять и раскрывать его индивидуальность;
* создавать атмосферу эмоциональной сопричастности;
* развивать и поддерживать у ребенка доверительные взаимоотношения с взрослым, интерес к взрослому как партнеру по деятельности, интерес к сверстникам;
* приобщать ребенка к культурному наследию человечества: знакомить с сенсорными эталонами, образцами фольклора, музыкальными произведениями и т.д.
* способствовать своевременному физическому, сенсорно-словесному, музыкально-художественному развитию;
* развивать потребность в речевом общении;
* оказывать консультативную помощь и поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста;
* создавать условия для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад.

Деятельность Консультативного пункта осуществляется в соответствии с планом работы и по запросам родителей (законных представителей). В работе Консультативного пункта задействованы:

* заведующий ДОУ;
* старший воспитатель;
* воспитатель – преподаватель по изобразительной деятельности;
* инструктор по физической культуре;
* инструктор по плаванию;
* музыкальный руководитель;
* медицинская сестра.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК, библиотека города), МОУ ДПО "ИОЦ" и учреждениями образования.

**Состояние материально-технического обеспечения.**

В МДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые условия для полноценного функционирования помещения.

**Групповые помещения ДОУ включают:**

* приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамеечками; в приемных также размещается актуальная информация для родителей)
* групповые /игровые/ комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками), мебелью для детей и взрослых.
* спальни (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей)
* туалетные (оборудованы раковинами и унитазами для детей (для группы детей от 1 года до 3 лет – индивидуальными горшками,)
* буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды)

Группы оборудованы необходимой мебелью с учетом гигиенических и педагогических требований. Оборудование соответствует росту и возрасту детей. В каждой группе созданы разнообразные центры развития: литературный, сюжетно-ролевых и развивающих игр, математический, музыкальной и театрализованной деятельности, изо деятельности, а также спортивный уголок, уголок природы. Они наполнены необходимыми игрушками, оборудованием, дидактическими материалами для предметной, экспериментальной, игровой и других видов деятельности.

Для укрепления здоровья детей, для пребывания их на свежем воздухе каждой группе отведен прогулочный участок. На территории детского сада имеются цветники, различные виды деревьев и кустарников, что позволяет воспитателям проводить работу по ознакомлению детей с окружающим миром, природой.

**Обеспечение безопасности воспитанников:**

* территория детского сада оснащена металлическим забором с запирающимися воротами;
* в ночное время помещения детского сада охраняются сторожами;
* с сотрудниками детского сада регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей;

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитыва­ются возраст детей, их интересы и желания. Предметная сре­да групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной органи­зованной продуктивной и познавательной деятельности вос­питателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-техни­ческого состояния учреждения. В 2014 – 2015 учебном году были приобретены стульчики на каждого ребёнка, столы для образовательной деятельности во все возрастные группы, столы «Ромашка» для музыкального зала на общую сумму 250 тыс. рублей. Оснастили игровой детской мебелью три младшие группы на сумму 194 тыс. рублей. Для проведения музыкальных занятий приобрели новый цифровой музыкальный инструмент пианино за 64 тыс. рублей. Для развития творческих способностей детей закупили 10 световых планшетов для рисования песком на сумму 46 тыс рублей. С целью развития детей с помощью современных образовательных технологий приобрели Конструктор LEGO Education WeDo, городская жизнь LEGO, большая ферма DUPLO на сумму 46 тыс. рублей. Для развития логического мышления детей, формирования элементарных математических представлений приобретены: весы с медведями, геометрические фигуры 10см, геометрический набор 10см, набор больших цветных пуговиц, пентомино (8 шт.), соединяющиеся кубики 1см (3 шт.), танграмы (9 шт.), фигурки "Мишки с рюкзаками" (3 шт.), цветные счетные палочки Кюизенера (18 шт.), логические Блоки Дьенеша (18 шт.), альбомы для организации игровой деятельности детей с использованием блоков Дьенеша и палочек «Кюизенера» (13 шт.), Уникуб (3 шт.) на общую сумму 48 875 рублей. Закупили и установили новые информационные стенды для родителей на сумму 49 тыс. рублей. Ежегодно закупаются канцтовары для детей и педагогов, приобретаются чистящие и моющие средства, выписываются периодические издания, проводится косметический ремонт групп и помещений.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг, растёт популярность у населения города. За 20 лет учреждение сделало два десятка выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
2. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. Этому способствует большой объём качественно проведённых мероприятий муниципального и районного уровня, проходящих на базе нашего учреждения, активное участие педагогов ДОУ в конкурсах, семинарах, проектах, в работе районных методических объединений. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
3. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду ведётся планомерная работа по повышению уровня компетентности педагогов, создаются условия для их профессионального роста и повышения категорийности.
4. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
5. Эффективное использование ИКТ-технологий повышает качество воспитательно-образовательного процесса: использование ИКТ для образовательной деятельности, в работе с родителями, создание собственных электронных образовательных ресурсов, организация интерактивного общения педагогов, детей и родителей через сайт ДОУ и в социальных сетях.
6. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры, образования, МОУ ДПО "ИОЦ".
7. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ.
8. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий (наличие бассейна, спортивного зала). Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашего ДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

**Общие выводы**

Работа ДОУ во все учебные периоды деятельности осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

* ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
* 96 % педагогических работников аттестованы на квалификационные категории,
* сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
* повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
* в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
* оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ,
* организовано активное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы:**

* обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
* затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
* необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО,
* необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими соответствие занимаемой должности, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую квалификационную категорию,
* обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
* обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
* обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы,
* повышение качества образования,
* создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического здоровья,
* организация деятельности Консультативного пункта в соответствии с ФГОС ДО,
* организация платных дополнительных услуг,
* оперативное реагирование на конфликты внутри МДОУ между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества, ориентирование на процесс коммуникации (восстановительная медиация).

**4. Концепция развития ДОУ**

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и под­держки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыра­жения в разнообразных видах деятельности определяют руково­дящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находитсяздоровьесбережение детей. Не­обходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, эко­логии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим вста­ет вопрос о применении эффективных здоровьеформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорово­го образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста воз­можно только тогда, когда усилия взрослых направлены на созда­ние условий для ребенка свободы выбора познания и деятельно­сти. Необходимы технологии, которые делают дошкольников ак­тивными участниками образовательного процесса, в основе кото­рых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поиско­вое поведение.

 Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество се­мьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участ­ников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компе­тентности педагогов, мотивированности на изменения в деятель­ности, научно-методического сопровождения и совершенствова­ния управления.

**Принципы реализации концепции**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и обще­культурном наследии человечества.

**Принцип открытости** обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного про­странства ДОУ выражается в быстром обновлении информаци­онного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений являет­ся мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все луч­шее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в но­вых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** обеспечивает включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразова­ний и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие ин­дивидуальности всех участников образовательного процесса (ре­бенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способно­стей, творческого потенциала и выражается в выстраивании ин­дивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позицио­нирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности**  образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разра­ботки и использования новых технологий образовательного про­цесса.

1. **Стратегия развития ДОУ**

**Миссия ДОУ:** Обеспечить качественное воспитание, обра­зование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государствен­ным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного обра­зовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности:** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и инте­ресы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

 **Цели и задачи Программы развития**

**Основная цель.** Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечи­вающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников, повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается реше­нием **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

**Подцель** **1.** Совершенствовать систему самоуправления ДОУ и модель образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг, обеспечи­вающих его конкурентоспособность.

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответ­ственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Одним из приоритетных направлений совершенствования системы управления ДОУ на наш взгляд является использование современных методов управления.

Методы экономического стимулирования (эффективный контракт)

* доплата за активное участие во всех мероприятиях ОУ, города;
* за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей
* доплаты за публикации в сборниках, выступления в СМИ и т.д.
* Административные методы:
* рациональная расстановка кадров,
* приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ
* Психолого-педагогические методы воздействия:
* совет, просьба, пожелания
* стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников
* воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания
* Методы общественного воздействия:
* вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ,
* развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ОУ
* обеспечение разумной свободы личности каждого педагога

Важно отметит необходимость тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса с целью создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Это особенно актуально для детей с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации. Поэтому необходимо организовать эффективную работу психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обе­спечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использо­ваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ за­нять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реаль­ных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

***Задачи:***

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечи­вая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению за­просов родителей на платные дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие платных дополнительных об­разовательных услуг в ДОУ.

**Подцель 2** Скорректировать образовательный процесс в соот­ветствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Ягодка» для обеспечения разносто­роннего развития с учетом познавательных потребностей и инди­видуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольно­го возраста, является Основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается учреждением самостоятельно, утверждает­ся и реализуется в учреждении.

Со­держание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами:

* Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от3 до 7(8) лет) «По дороге к азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
* Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова)
* Образовательной программой развития математических представление дошкольников «Раз – ступенька, два - ступенька» и «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина)
* Образовательной программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

А также программами, разработанными самостоятельно участниками образовательного процесса с учётом возрастных особенностей детей, интересов и способностей, запросов родителей (законных представителей).

Процесс реорганизации системы образования, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без использования инновационных образовательных технологий:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя
* игровая технология
* технология «ТРИЗ» и др.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществлять­ся в процессе организации различных видов детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятель­ности детей и во взаимодействии с семьями.

Кроме того, необходимо использовать современные формы организации детских видов деятельности:

* простые формы организации детских видов деятельности (утренняя гимнастика, беседа, игра, самообслуживание и т.д.)
* составные (занятия, творческая мастерская, творческая лаборатория, игра-путешествие, гостиная, интерактивный праздник)
* комплексные (детско-родительские проекты, тематические недели, социальные акции)

***Задачи:***

1. Организовать образовательный процесс в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе требований ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МДОУ № 6 «Ягодка».

**Подцель 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и станов­ление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья до­школьников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволя­ющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоров­ления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном про­цессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель страте­гии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по со­хранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной яв­ляется организация двигательной развивающей среды в дошколь­ном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отноше­ние к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребен­ка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

 Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

***Задачи:***

1. Повышать профессиональную компетентность педагогиче­ского коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

**Подцель 4.** Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагоги­ческого коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает че­ловек на пути своего профессионального становления, это един­ство теоретической и практической готовности педагога к осу­ществлению педагогической деятельности.

 В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востре­бована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активи­зацию человеческого фактора — личности и творческую деятель­ность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту ин­теграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться**.**Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

 Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соеди­няться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Но­вое содержание, формы и интерактивные методы работы с педа­гогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут фор­мировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способству­ет участие педагогов в научно-экспериментальной работе, кото­рая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

**Задачи:**

1. Повышение уровня компетентности и квалификации педагогических работников
2. Совершенствование методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания
3. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности педагогических работников.

 **Подцель 5.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

 Детский сад является открытой социальной системой, постоянно взаи­модействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой. Всевозможными организациями, обеспечива­ющими жизнедеятельность ДОУ, объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами со­циального заказа (семья, школа).

Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания — создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации. Сегодня мы ищем в музее партнера по решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей, через осуществление музейно-педагогической деятельности, как в условиях музейной среды, так и в условиях детского сада. В этом случае сама предметная среда окружающего мира играет роль учителя и воспитателя. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную развивающую предметно-пространственную среду. Реализация данной технологии невозможно без тесного сотрудничества с семьями воспитанников. Мы стремимся привлечь родителей к моделированию развивающей предметно – пространственной среды детского сада, через создание мини-музеев разной направленности.

Ещё одной перспективной формой вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ является проведение родителями мастер-классов для своих детей. Большинство наших родителей люди творческие, талантливые, увлекающиеся. Необходимо создать условия для использования их способностей в образовательном процессе детского сада.

Детский мастер-класс – это всегда интересно. Это радость познания и творческого самовыражения! Тем белее если этот мастер-класс проводят папа или мама. Обучение, проходящее в игровой форме, это как нельзя лучше отвечает потребностям детей в освоении окружающего мира и открытии тех безграничных возможностей, которые представляет мир идей. Мастер-классы помогают детям лучше узнать себя и свои способности, они развивают внимательность, мелкую моторику и артистизм. Мастер-классы для детей дают возможность маленьким исследователям попробовать себя в разных областях деятельности, а создаваемое в ходе мероприятия творческое пространство открывает широкий простор для увлекательных экспериментов. При должном таланте родителей дети легко вовлекаются в процесс усвоения новой информации, расширяющей кругозор, и осваивают различные умения и навыки.

В соответствии с ФГОС ДО детский сад выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, создаёт условия непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Преемственность детского сада и школы является существен­ным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает ме­тодические связи между педагогическими коллективами, знако­мит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Это­му будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), на­правленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, му­зеи и др.) для формирования представлений о многообра­зии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В свя­зи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы города и определить примерное содержание работы с деть­ми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

**Задачи:**

1. Обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность
2. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.
3. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой сис­темы.

**Подцель 6.** Обогащать развивающую предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педаго­гического процесса и повышение развивающего эффекта образо­вательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значи­мость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направле­но на организацию развивающей предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интерес­ным делом. Исходное требование к предметной среде — ее раз­вивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию Основной образовательной программы ДОУ;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей их развития, интересов и способностей;
* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Задачи:**

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развива­ющую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая це­лесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

**Ожидаемые результаты**

* Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
* Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
* Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
* Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
* Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).
* Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
* Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
* Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
* Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
* Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
* Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

**6. Конкретные мероприятия и условия их реализации**

**Подцель 1.** Совершенствовать систему самоуправления ДОУ и модель образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг, обеспечи­вающих его конкурентоспособность.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **Ответственный** |
| **1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.** |
| 1.1.Использование современных методов управления  | х | х | х | х | х | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| 1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт  | х | х | х | х | х | ЗаведующийАдминистратор сайта |
| 1.3.Организация деятельности ПМПк | х | х | х | х | х | ЗаведующийСтарший воспитательСпециалисты ДОУ |
| 1.4Организация деятельности Консультативного пункта в соответствии с ФГОС ДО | х | х | х | х | х | ЗаведующийСтарший воспитательСпециалисты ДОУ |
| **2*.*Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.** |
| 2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования | х | х | х | х | х | ЗаведующийАдминистратор сайта |
| 2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ | х | х | х | х | х | Администратор сайта |
| **3.Расширить количество и разнообразие платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ.** |
| 3.1.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам | х | х | х | х | х | Заведующий |
| 3.2.Организация деятельности платного дополнительного образования | х | х | х | х | х | Заведующий |

**Подцель 2.** Скорректировать образовательный процесс в соот­ветствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Ягодка» для обеспечения разносто­роннего развития с учетом познавательных потребностей и инди­видуальных возможностей детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **Ответственный** |
| 1. **Организовать образовательный процесс в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе требований ФГОС ДО.**
 |
| 1.1.Построение образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей | х | х | х | х | х | Старший воспитательПедагоги ДОУ |
| 1.2.Реализация парциальных образовательных программ, соответствующих потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива | х | х | х | х | х | Старший воспитательПедагоги ДОУ |
| 1.3.Реализация образовательных программ, разработанных самостоятельно участниками образовательного процесса с учётом интересов дошкольников, запросов родителей (законных представителей) | х | х | х | х | х | Старший воспитательПедагоги ДОУ |
| 1.4.Использование современных образовательных технологий обу­чения, воспитания и развития дошкольников | х | х | х | х | х | Старший воспитательПедагоги ДОУ |
| 1.5.Испольование современных форм организации детских видов деятельности | х | х | х | х | х | Старший воспитательПедагоги ДОУ |
| **2.Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МДОУ № 6 «Ягодка».** |
| 2.1.Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образованияПривести в систему контрольные мероприятия по мониторингу:-состояния здоровья детей; - выполнения ООП;-готовности ребенка к обучению в школе;  | х | х | х | х | х | Старший воспитатель |

**Подцель 3.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **Ответственный** |
| **1.Повышать профессиональную компетентность педагогиче­ского коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.**  |
| 1.1.Направление медперсонала, инструкторов по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьеформирующими техно­логиями | х | х | х | х | х | ЗаведующийСтарший оспитатель |
| 1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методи­ческой работы с педагогами по вопросам физического разви­тия детей | х | х | х | х | х | Старший воспитательИнструктор по ф/к |
| 1.3.Изучение передового опыта работы по теме здоровьесбережения | х | х | х | х | х | ЗаведующийСтарший воспитатель |
| 1.4.Участие в муниципальных, районных, региональных мероприятиях по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми (семинарах, конкурсах, проектах, заседаниях РМО) | х | х | х | х | х | ЗаведующийСтарший воспитательПедагоги ДОУ |
| **2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.** |
| 2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и ле­том | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| 2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.) | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| 2.3.Приобретение спортивных уголков в группы | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| 2.4. Переоборудование бассейна | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| 2.5.Реконструкция спортивной площадки | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| 2.6.Изготовление нестандартного спортивного оборудования | х | х | х | х | х | Заведующий, старший воспитатель  |
| 2.7.Приобретение лыж для увеличения двигательной активности детей в зимний период года | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| 2.8. Приобретение степов для занятий ритмической гимнасткой | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| **3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.** |
| 3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоров­лению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников  | х | х | х | х | х | ЗаведующийСтарший воспитатель Инструктора по ф/кПедагоги ДОУ |
| 3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому об­разу жизни дошкольников | х | х | х | х | х | ЗаведующийСтарший воспитательИнструктора по ф/к,Педагоги ДОУ |

 **Подцель 4.** Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **Ответственный**  |
| **1 Повышение уровня компетентности и квалификации педагогических работников.** |
| * 1. Создание перспективного плана прохождения процедуры аттестации педагогов и членов административной команды. Повышение квалификации педагогов не менее 1 раза в 5 лет
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитатель |
| * 1. Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного, на базе ИРО, ИОЦ, ДОУ) по индивидуальным программам обучения педагогов
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитатель |
| * 1. Организация обучения всех педагогов основам компьютерной грамотности. Достижение стопроцентной ИКТ-компетенции педагогов ДОУ
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитатель |
| * 1. Проведение экспресс-диагностики (самодиагностики) уровня сформированности профессиональных компетенций, выявление ключевых дефицитов и затруднений.
 | х | х | х | х | х | Старший воспитатель |
| * 1. Организация тьюторского сопровождения реализации индивидуальных программ развития педагогических работников (самообразование).
 | х | х | х | х | х | Старший воспитатель |
| * 1. Совершенствование системы внутреннего контроля.
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитатель |
| * 1. Представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия.
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитатель |
| * 1. Методическое сопровождение перехода педагогических работников на новые условия аттестации.
 | х | х | х | х | х | Старший воспитатель |
| * 1. Диверсификация нематериальных стимулов.
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитатель |
| 1. **Совершенствование методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания**
 |
| * 1. Совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом.
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитатель |
| * 1. Организация научно-методического сопровождения введения ФГОС.
 | х | х | х | х | х | Старший воспитатель |
| * 1. Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых и начинающих педагогов (реализация проекта «Наставничество»).
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитатель |
| * 1. Развитие конкурсного движения: организация участия педагогов в дистанционных конкурсах, профессиональных конкурсах районного, регионального уровня, конкурсах внутри ДОУ.
 | х | х | х | х | х | Старший воспитатель |
| * 1. Активизация участия педагогов в деятельности районных методических объединений (практико-ориентированные семинары, открытые занятия, консультации, презентации опыта работы).
 | х | х | х | х | х | Старший воспитатель |
| * 1. Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство города, края и т. д.
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитатель |
| * 1. Организация обобщения и распространения передового опыта педагогов.
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитатель |
| * 1. Организация участия педагогов и ДОУ в инновационных проектах.
 | х | х | х | х | х | Старший воспитатель |
| 1. **Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности педагогических работников.**
 |
| * 1. Развитие сайта ДОУ (интерактивность, обратная связь и др.).
 | х | х | х | х | х | Заведующий Администратор сайта Старший воспитатель |
| * 1. Публикация новых сайтов педагогов в социальной сети работников образования «Наша сеть».
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитатель |
| * 1. Организация интерактивного общения педагогов и родителей в социальных сетях «Одноклассники», «Вконтакте».
 | х | х | х | х | х | Старший воспитатель |
| * 1. Организация рекламы деятельности детского сада через Интернет ресурсы, в СМИ (видеоролики с презентацией учреждения по телевидению, баннер с фото детей и т.д.)
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитатель |
| * 1. Организация и проведение Интернет конкурсов для педагогов и родителей в группе «Детский сад № 6 «Ягодка» в социальной сети «Одноклассники».
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитатель |
| * 1. Размещение электронных портфолио педагогов в сети Интернет.
 | х | х | х | х | х | Старший воспитатель |
| * 1. Организация участия по продвижению и развитию группы образовательных организаций ТМР в социальных сетях.
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитатель |

**Подцель 5.** Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **Ответственный** |
| **1. Обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.** |
| 1.1.Разработка и реализация образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | х | х | х | х | х | Старший воспитательПедагоги ДОУ |
| * 1. Организация и проведение мастер-классов для родителей по актуальным вопросам развития дошкольников
 | х | х | х | х | х | Старший воспитательПедагоги ДОУ |
| * 1. Организация и проведение мастер-классов для дошкольников родителями воспитанников «Родители детям»
 | х | х | х | х | х | Старший воспитательПедагоги ДОУ |
| * 1. Привлечение родителей к моделированию развивающей предметно-пространственной среды посредством организации в группах мини-музеев разной направленности
 | х | х | х | х | х | Старший воспитательПедагоги ДОУ |
| * 1. Использование ИКТ в работе с родителями
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитательПедагоги ДОУ |
| * 1. Привлечение родителей (законных представителей) к участию к социальным акциям
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитательПедагоги ДОУ |
| * 1. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитательПедагоги ДОУ |
| 1. **Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.**
 |
| 2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса | х | х | х | х | х | ЗаведующийСтарший воспитательПедагоги ДОУ |
| * 1. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой
 | х | х | х | х | х | Заведующий Старший воспитательПедагоги ДОУ |
| **3. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой сис­темы.** |
| 3.1.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечи­вающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, информированности о деятельности ДОУ (сайт ДОУ, группы в социальных сетях) | х | х | х | х | х | Старший воспитательАдминистратор сайта,Педагоги ДОУ |
| 3.2.Организация деятельности Службы примирения  | х | х | х | х | х | ЗаведующийСтарший воспитательПедагог-психолог |

**Подцель 6.** Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **Ответственный** |
| **1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развива­ющую** **среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.**  |
| 1.1.Приобретение современного дидактического, наглядного и раздаточного материала для реализации основной об­разовательной программы ДОУ | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧСтарший воспитатель |
| 1.2.Приобретение центров песка и воды для организации исследовательской и игровой деятельности дошкольников | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧСтарший воспитатель |
| 1.3.Приобретение современных образовательных конструкторов для развития конструктивных способностей и технического творчества дошкольников | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧСтарший воспитатель |
| 1.4 Оснащение современными мини-лабораториями для организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧСтарший воспитатель |
| 1.5 Оснащение групп мобильными дидактическими центрами | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧСтарший воспитатель |
| **2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая це­лесообразность, информативность и комфорт** |
| 2.1.Оснащение педагогического процесса современной оргтехникой | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧСтарший воспитатель |
| * 1. Установка теневых навесов на прогулочных участках ДОУ
 | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| * 1. Реконструкция бассейна ДОУ
 | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| * 1. Установка дополнительного видеонаблюдения
 | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| * 1. Установка современной системы пожаротушения на прачке
 | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| * 1. Оснащение прогулочных участков малыми формами и игровыми модулями
 | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| * 1. Оснащение игровой детской мебелью, стеллажами для пособий
 | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| * 1. Оснащение кабинетов логопеда и психолога необходимым оборудованием и пособиями
 | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| * 1. Ремонт и оснащение методического кабинета
 | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| * 1. Замена деревянных оконных и балконных блоков на ПВХ
 | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| * 1. Замена деревянных дверей лестничных пролётов на ПВХ
 | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| * 1. Замена групповых и кабинетных дверей
 | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| * 1. Приобретение оборудования на пищеблок
 | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| * 1. Установка дополнительных трубок домофона
 | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| **3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем*.*** |
| 3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой  | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧСтарший воспитатель |
| 3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧСтарший воспитатель |
| 3.3Обеспечение канцелярскими товарами | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧСтарший воспитатель |
| 3.4 Обеспечение чистящими и моющими средствами | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |
| 3.5 Приобретение мягкого инвентаря и спецодежды | х | х | х | х | х | ЗаведующийЗам. зав. по АХЧ |