



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий Е.В. Педяева:

*Е.В. Педяева*

**Программа развития  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района  
на 2021 – 2025 гг.**

**Принято на заседании педсовета  
Протокол № 2 от 19.12.2021**

**г. Тутаев  
2021год**

## Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка о МДОУ № 6 «Ягодка».....	5
3. Проблемный анализ состояния ДОУ.....	7
4. Концепция развития ДОУ.....	18
5. Стратегия развития ДОУ.....	19
6. Конкретные мероприятия и условия их реализации.....	23

## 1. Паспорт программы развития.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района на 2021 – 2025 гг.
<b>Основания разработки программы, нормативные документы</b>	<b>для</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Конвенция о правах ребенка.</li><li>– Конституция РФ.</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>– Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).</li><li>– Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.1996 № 448)</li><li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).</li><li>– Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155</li><li>– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</li><li>– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li></ul>
<b>Разработчик программы</b>	МДОУ № 6 «Ягодка»
<b>Исполнители программы</b>	Коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2021 г. по 2025 г.
<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

<b>Цель программы</b>	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
<b>Подцели программы 1.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему самоуправления ДООУ и модель образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</li> <li>2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Ягодка» для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.</li> <li>3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.</li> <li>4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).</li> <li>6. Обогащать развивающую предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДООУ согласно ФГОС ДО.</li> </ol>
<b>Финансирование программы</b>	Осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>– Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</li> <li>– Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>– Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</li> <li>– Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</li> <li>– Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.</li> <li>– Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.</li> <li>– Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ,</li> </ul>

	<p>реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современная развивающая предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> <li>– Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> <li>– Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> </ul>
--	---

## 2. Информационная справка о МДОУ № 6 «Ягодка»

**Полное наименование:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района

**Официальное сокращенное наименование:** МДОУ № 6 «Ягодка»

**Тип** - дошкольное образовательное учреждение.

**Вид** - детский сад.

**Учредитель** – Тутаевский муниципальный район в лице Департамента образования Тутаевского муниципального

**Руководитель:** Ледяева Елена Владимировна

**Место нахождения учреждения:** 152303 Ярославская область, г. Тутаев, ул. Комсомольская, д. 106,

**Почтовый адрес:** 152303 Ярославская область, г. Тутаев, ул. Комсомольская, д. 106, тел./факс: 8(48533)2-20-00, телефон: 8(48533) 7-56-65

**E-mail:** [sad-yagodka6.tutaev@yarregion.ru](mailto:sad-yagodka6.tutaev@yarregion.ru)

**Официальный сайт:** <http://ds6-tmr.edu.yar.ru/index.html>

**Режим работы:** 12 часов

В МДОУ № 6 «Ягодка» функционирует 8 возрастных групп, в которых воспитываются 140 детей.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 20 педагогов, их них:

Заведующий: 1

Старший воспитатель: 1

Специалистов: 5 (2 музыкальных руководителя, 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физкультуре)

Воспитателей: 13

	2019 – 2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
<b>Администрация</b>	1	1	1
<b>Воспитатели</b>	18	16	14
<b>Специалисты</b>	5	5	5
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>20</b>

### Образование педагогов:

Уровень	2019 – 2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
Высшее	10 человек	10 человек	10 человек
Среднее профессиональное	14 человек	12 человек	10 человек
Студенты	1 человек	1 человек	1 человека

### Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников	Стаж работы педагогических работников			
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет и более

ДОУ				
100%	6%	13%	0%	81%

#### Категория педагогов

Категория	2019 – 2020 учебный год (24)	2020–2021 учебный год (22)	2021–2022 учебный год (20)
Высшая	8 человек	8 человек	7 человек
Первая	12 человек	10 человек	9 человек
Соответствие занимаемой должности	3 человека	4 человека	4 человека
Без категории	1 человек	0	0

#### Сведения о семьях воспитанников

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	101
	Одинокое	18
	В разводе	20
	Вдовы/Вдовцы	0
	Опекуны	1
	Многодетные	1
Образование	Высшее	204
	Неполное высшее	25
	Среднее	125
	Среднее специальное	120
Социальный состав	Неполное среднее	0
	Интеллигенция	0
	Рабочие	54
	Служащие	81
	Домохозяйки	18
	Предприниматели	45

#### Материально-техническое обеспечение

Здание МДОУ №6 «Ягодка» построено по типовому проекту, двухэтажное. По состоянию на начало 2015 года в капитальном ремонте не нуждается; необходим ряд косметических ремонтов, ремонт сантехнического оборудования. Здание оснащено всеми видами благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация.

Базовые компоненты	Объекты
<b>Учебно-методический комплекс</b>	кабинет заведующего методический кабинет музыкальный зал физкультурный зал кабинет логопеда кабинет психолога
<b>Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ</b>	пищеблок (горячий цех; разделочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов) электро щитовая прачечная подсобные помещения
<b>Оздоровительный профилактический комплекс</b>	медицинский блок (кабинет медсестры; изолятор; процедурный кабинет)

	физкультурно-оздоровительные уголки в группах участки для прогулок групп физкультурная площадка на территории экологическая тропа
--	--

### 3. Проблемный анализ состояния ДООУ

#### Состояние управления ДООУ

Управление в МДООУ № 6 «Ягодка» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, привлечение к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДООУ, в соответствии с Программой развития ДООУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления ДООУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

На сегодняшний день **система управления ДООУ** состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДООУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДООУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада вводится самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

#### **Состояние образовательного процесса в ДООУ**

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с Основной образовательной программой, разработанной рабочей группой педагогов МДОУ № 6 «Ягодка». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципального района, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Диагностика (мониторинг) детского развития проводится два раза в год (октябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДООУ, медицинские сестры.

#### **Общие результаты мониторинга по направлениям развития и образования детей (образовательные области) за 3 года**

Учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
<b>Направления развития</b>	%	%	%
Социально-коммуникативное развитие	77	78	80
Познавательное развитие	75	75	75



Речевое развитие	73	74	75
Художественно-эстетическое развитие	74	76	75
Физическое развитие	78	78	78
<b>Итог</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>77</b>

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### **Готовность детей к обучению в школе**

Показатель психического процесса	2019 – 2020 учебный год				2020–2021 учебный год				2021–2022 учебный год			
	норма		ниже нормы		норма		ниже нормы		норма		ниже нормы	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.Общая осведомленность	33	94	2	6	42	91	4	9	55	93	4	7
2.Школьная мотивация	33	94	2	6	40	87	6	13	53	90	6	10
3. Восприятие	30	86	5	14	39	85	7	15	49	83	10	17
4. Память	33	94	2	6	42	91	4	9	51	86	8	14
5. Мышление	33	94	2	6	43	93	3	7	48	81	11	19
6. Внимание	26	74	9	26	37	80	9	20	56	95	3	5
7. Развитие мелкой моторики	29	83	6	17	42	91	4	9	56	95	3	5

#### **Состояние здоровья воспитанников.**

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «Здоровье», разработанной учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание,
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- оздоровительные мероприятия – организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и ревитом (2 раза в год), профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Процент посещаемости МДОУ № 6 воспитанниками в 2014г. вырос, но плановые показатели, определенные муниципальным заданием не достигнуты (70%). Высоким остается количество дней пропущенных детьми без уважительной причины и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим).

#### **Посещаемость учреждения**

Наименование показателя	Всего по ДОУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Рабочих дней в году	249	245	246	249	245	246
Численность детей	228	234	261	209	232	223
из них девочек	110	120	150	119	132	150
Число дней, проведенных детьми в группах	34219	37574	29 450	28969	35869	27025
Число дней, пропущенных детьми-всего:	20524	17839	26264	17858	16977	24258
из них по болезни	4284	3248	3643	3278	3075	3232
по другим причинам	11004	10233	17695	9868	9854	16226
% посещаемости	62,5	67,8	53,0	61,8	67,8	52,6

#### Число случаев заболеваний

Наименование показателя	Всего по ДОУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Рабочих дней в году	249	245	246	249	245	246
Численность детей	160	160	140	109	132	98
Всего случаев заболеваний	340	200	220	140	232	246
В том числе энтериты, колиты и гастроэнтериты	5	5	14	3	5	12
скарлатина	0	0	3	0	0	3
ангина	2	2	5	2	2	5
ОРВИ	101	108	106	120	127	134
пневмонии	3	0	1	2	0	1
травмы	0	0	0	0	0	0
другие заболевания	85	49	36	47	33	17

#### Распределение детей по группам здоровья

Показат.	с 1 группой здоровья			со 2 группой здоровья			с 3 группой здоровья			с 4 группой здоровья		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Кол-во детей	19	21	21	103	96	125	6	15	12	0	2	3

Число заболеваний незначительно снизилось. Вакцинация на «гриппол +» проводится ежегодно с октября по декабрь месяц, но % привитости снизился т.к. увеличился список аллергических детей (куриный белок) и отказы родителей. Средний индекс здоровья за 3 года составляет 18,6.

На число заболеваемости детей влияет также количество групп раннего возраста, в которых малыши чаще и дольше болеют, особенно в период адаптации к ДОУ

**Адаптация вновь поступивших воспитанников к ДОУ**

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ			Легкая степень адаптации			Средняя степень адаптации			Тяжелая степень адаптации		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Кол-во детей	40 чел.	21 чел.	20 чел.	33 чел.	17 чел.	19 чел.	7 чел.	1 чел.	1 чел.	-	1 чел.	-
% от общего числа детей	100	100	100	82	55	72,5	18	35	27,5	-	10	-

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОУ между собой и с родителями.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в МДОУ введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН. Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.
- При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового

образа жизни.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Крепость мужества», «Неделя здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

- недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности во время прогулок;
- нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

#### **Кадровый потенциал**

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Учитывая большой процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, администрацией ДОУ проводится большая работа по подготовке молодых и начинающих педагогов к педагогической деятельности: 1 младший воспитатель обучается в Рыбинском

педагогическом колледже, 1 воспитатель заканчивает обучение в Рыбинском педагогическом колледже, 3 проходят обучение на первом курсе. Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы в рамках проекта «Наставничество». Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех педагогов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки. Курсы по ФГОС ДО прошли 19 педагогов – 88%. Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в учебных годах успешно аттестовались). В 2019-2021 годах в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

#### **Взаимодействие с социумом**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Невозможно грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Большой включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, выпуск газеты «Ягодкины вести», которая пользуется большой популярностью среди родителей и сотрудников. С

2013 года нами были организованы группы детского сада в социальных сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте». Количество участников групп постоянно растёт. Родители являются активными участниками групп. Они не только следят за жизнью детского сада, но и принимают участие в Интернет конкурсах и проектах. Кроме того, педагогами ДООУ использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию социальных акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства. Стремимся содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «Детский сад – семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и интересов. При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам. В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- Организация и проведение Интернет конкурсов
- Проведение социальных акций
- Издание газеты для детей, родителей и педагогов «Ягодкины вести»
- Организация виртуального общения в социальных сетях в рамках группы детского сада «Детский сад № 6 «Ягодка» и т.д

#### **Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.**

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видео гостиные, отражающие жизнь ребенка в ДООУ (подборка видео зарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

#### **Взаимодействие с родителями через сайт ДООУ.**

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

### **Издание газеты для детей, родителей и педагогов «Ягодкины вести».**

На страницах газеты размещается информация о работе ДОУ, практические рекомендации для родителей, продукты творческой деятельности детей. Родители привлекаются к работе над газетой в качестве помощников своим детям или корреспондентов.

### **Социальная акция.**

Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме. Это может быть проблема, волнующая определенную группу населения (молодежь, пожилых людей). Это может быть проблема, волнующая какое-либо профессиональное сообщество. Это может быть проблема жителей конкретной территории. Это может быть проблема, требующая привлечения внимания органов исполнительной и законодательной власти. Таким образом, ключевым моментом социальной акции является деятельность по привлечению внимания общества к существующей проблеме, в том числе посредством распространения информации. В 2019 – 2020 учебном году нами были реализованы социальные акции:

1. Районная природоохранная акция «Покормите птиц зимой!»
2. Районная акция по сбору макулатуры «Сдал бумагу – спас собаку!»
3. Муниципальная акция «Украсим новогоднюю ель»
4. Всероссийская акция «Окна Победы»
5. Всероссийская акция «Стена памяти»
6. «Свободу комоду!» в рамках благотворительного мероприятия «Добрые дела»
7. Районная акция «Добрые крышечки: Тутаев»
8. Международная акция по продвижению чтения «Читаем книги Николая Носова»
9. Районная акция «Миска добра»
10. Социальная акция листовок в поддержку бездомных животных
11. Муниципальная акция «Шествие снеговиков»

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг.

<b>Параметры оценки</b>	<b>Удовлетворены полностью</b>	<b>Нет</b>	<b>Затруднились ответить</b>
1. Качество образования (обучение и воспитание)	94%	3%	3%
2. Образовательная программа, реализуемой детским садом	92%	3%	5%
3. Степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	83%	5%	12%
4. Состояние материально-технической базы учреждения.	49%	13%	38%
5. Обеспечение безопасности, заботы и поддержки в детском саду	95%	3%	2%
6. Профессионализм педагогов	96%	2%	2%
7. Организация питания в учебном учреждении	67%	15%	18%
8. Санитарно-гигиенические условия	87%	5%	8%
9. Взаимоотношения педагогов с обучающимися (воспитанниками)	95%	2%	3%
10. Взаимоотношения педагогов с родителями	96%	2%	2%
<b>ИТОГО</b>	<b>86%</b>	<b>5%</b>	<b>9%</b>

По результатам мониторинга 96% родителей отмечают, что полностью удовлетворены профессионализмом педагогов и взаимоотношениями педагогов с родителями. 95 % родителей удовлетворены взаимоотношениями педагогов с обучающимися

(воспитанниками) и обеспечением безопасности, заботы и поддержки в детском саду. 94% родителей удовлетворены качеством образования (обучение и воспитание). 15 % родителей не удовлетворены организацией питания в учебном учреждении и 13% состоянием материально-технической базы учреждения.

С 2010 года в МДОУ функционирует Консультативный пункт для неорганизованных детей «Вместе с мамой». Целями создания Консультативного пункта стали:

- реализация права детей раннего возраста, не посещающих детские сады на равные возможности получения дошкольного образования;
- развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;
- формирование культуры игры в семье как ведущей деятельности ребенка, педагогическое и психологическое просвещение родителей;
- удовлетворение социального заказа в предоставлении образовательных услуг населению.
- Основные задачи пункта:
- оказать содействие в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- раскрывать, сохранять и развивать психофизиологический потенциал каждого ребенка; выявлять и раскрывать его индивидуальность;
- создавать атмосферу эмоциональной сопричастности;
- развивать и поддерживать у ребенка доверительные взаимоотношения с взрослым, интерес к взрослому как партнеру по деятельности, интерес к сверстникам;
- приобщать ребенка к культурному наследию человечества: знакомить с сенсорными эталонами, образцами фольклора, музыкальными произведениями и т.д.
- способствовать своевременному физическому, сенсорно-словесному, музыкально-художественному развитию;
- развивать потребность в речевом общении;
- оказывать консультативную помощь и поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста;
- создавать условия для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад.

Деятельность Консультативного пункта осуществляется в соответствии с планом работы и по запросам родителей (законных представителей). В работе Консультативного пункта задействованы:

- заведующий ДДОУ;
- старший воспитатель;
- воспитатель – преподаватель по изобразительной деятельности;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- медицинская сестра.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК, библиотека города), МОУ ДПО "ИОЦ" и учреждениями образования.

#### **Состояние материально-технического обеспечения.**

В МДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые условия для полноценного функционирования помещения.

### **Групповые помещения ДОУ включают:**

- приемные (оборудованы индивидуальными шкафчиками для раздевания, скамеечками; в приемных также размещается актуальная информация для родителей)
- групповые /игровые/ комнаты (оборудованы детской мебелью для приема пищи и организации различной деятельности детей, мебелью для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов, игрушками), мебелью для детей и взрослых.
- спальни (оборудованы индивидуальными кроватями для детей с полным набором постельных принадлежностей)
- туалетные (оборудованы раковинами и унитазами для детей (для группы детей от 1 года до 3 лет – индивидуальными горшками,))
- буфетные (оборудованы раковинами для мытья посуды, ящиками для сушки и хранения посуды, полным набором столовой и чайной посуды)

Группы оборудованы необходимой мебелью с учетом гигиенических и педагогических требований. Оборудование соответствует росту и возрасту детей. В каждой группе созданы разнообразные центры развития: литературный, сюжетно-ролевых и развивающих игр, математический, музыкальной и театрализованной деятельности, изобразительной, а также спортивный уголок, уголок природы. Они наполнены необходимыми игрушками, оборудованием, дидактическими материалами для предметной, экспериментальной, игровой и других видов деятельности.

Для укрепления здоровья детей, для пребывания их на свежем воздухе каждой группе отведен прогулочный участок. На территории детского сада имеются цветники, различные виды деревьев и кустарников, что позволяет воспитателям проводить работу по ознакомлению детей с окружающим миром, природой.

### **Обеспечение безопасности воспитанников:**

- территория детского сада оснащена металлическим забором с запирающимися воротами;
- в ночное время помещения детского сада охраняются сторожами;
- с сотрудниками детского сада регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей;

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Ежегодно закупаются канцтовары для детей и педагогов, приобретаются чистящие и моющие средства, выписываются периодические издания, проводится косметический ремонт групп и помещений.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

1. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг, растёт популярность у населения города. За 20 лет



учреждение сделало два десятка выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

2. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. Этому способствует большой объём качественно проведённых мероприятий муниципального и районного уровня, проходящих на базе нашего учреждения, активное участие педагогов ДООУ в конкурсах, семинарах, проектах, в работе районных методических объединений. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
3. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду ведётся планомерная работа по повышению уровня компетентности педагогов, создаются условия для их профессионального роста и повышения категоричности.
4. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
5. Эффективное использование ИКТ-технологий повышает качество воспитательно-образовательного процесса: использование ИКТ для образовательной деятельности, в работе с родителями, создание собственных электронных образовательных ресурсов, организация интерактивного общения педагогов, детей и родителей через сайт ДООУ и в социальных сетях.
6. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры, образования, МОУ ДПО "ИОЦ".
7. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДООУ.
8. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий

Все это работает на имидж нашего ДООУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДООУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

#### **Общие выводы**

Работа ДООУ во все учебные периоды деятельности осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДООУ на 100% укомплектовано штатами,
- 96 % педагогических работников аттестованы на квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДООУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДООУ,
- организовано активное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Методическая служба в ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДООУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по созданию развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО,
- необходимость активизации работы методической службы ДОО с педагогами, имеющими соответствие занимаемой должности, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую квалификационную категорию,
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО,
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы,
- повышение качества образования,
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического здоровья,
- организация деятельности Консультативного пункта в соответствии с ФГОС ДО,
- организация платных дополнительных услуг,
- оперативное реагирование на конфликты внутри МДОУ между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества, ориентирование на процесс коммуникации (восстановительная медиация).

#### **4. Концепция развития ДОО**

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

#### **Принципы реализации концепции**

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** обеспечивает включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

#### **4. Стратегия развития ДООУ**

**Миссия ДООУ:** Обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности:** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

#### **Цели и задачи Программы развития**

**Основная цель.** Создать условия для подготовки воспитанника развитого, компетентного, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире и стремящегося к повышению уровня экономического и социального развития общества и государства в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

Для реализации указанной цели определены следующие приоритетные направления развития, задачи и способы их реализации:

**Направление 1. Создание условий для повышения качества и доступности общего образования**

<b>Задачи</b>	<b>Способы реализации</b>
Обновление	Разработка и реализация программ и проектов по

содержания и технологий образования	формированию у обучающихся функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, естественно-научной, цифровой и др.)
Развитие профессиональной ориентации обучающихся	Разработка и реализация профориентационных программ и проектов
	Участие в муниципальных и в региональных олимпиадах/соревнованиях инженерно-технической и естественно-научной направленности
	Разработка и реализация проектов по профориентации обучающихся с ОВЗ
Созданы условия для повышения качества образовательных программ дошкольного образования	Реализация общеобразовательных программ в соответствии программ дополнительного образования и проектов, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.
	Разработка и реализация программ/проектов, направленных на совершенствование и развитие предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	Реализация проектов, обеспечивающих оборудование центров по интересам, центров для развития крупной и мелкой моторики, уголков уединения, создание предметно-пространственной среды на свежем воздухе и вне группового помещения.
	Создание условий для открытия групп комбинированной, компенсирующей направленности, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
	Развитие практики внедрения моделей реализации основной образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
	Реализация образовательных проектов, которые обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.
	Создание условий для открытия групп для детей от 1 года до 1,5 лет (подготовка педагогов, материально-технической базы).
	Открытие консультативных пунктов для родителей, имеющих детей в возрасте от 2 мес. до 2-х лет.
	Обеспечение ранней психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям в вопросах воспитания детей

## **Направление 2. Создание условий для развития дополнительного образования**

<b>Задачи</b>	<b>Способы реализации</b>
---------------	---------------------------

Развитие дополнительного образования для одаренных детей и детей с ОВЗ	Разработка и реализация адаптированных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей.
Обеспечение доступности дополнительного образования	Реализация программ дополнительного образования различной направленности на базе школ и детских садов, в том числе на внебюджетной основе.

### **Направление 3. Обеспечение профессионального развития педагогических работников**

<b>Задачи</b>	<b>Способы реализации</b>
Устранение дефицита педагогических кадров	Развитие форм сопровождения и наставничества молодых/начинающих педагогов.
	Заключение соглашения с педагогическими колледжами, университетом по организации педагогической практики студентов на базе детского сада.
Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации руководящих и педагогических работников	Разработка и внедрение в ОУ программ профессионального развития кадров, направленных на качественное изменение их квалификации путём совершенствования и обновления профессиональных компетенций.
	Развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, наставника, проектировщика, специалиста по управлению качеством образования и др.).
	Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в вопросах внедрения и развития цифровой образовательной среды.
	Развитие форм сопровождения и наставничества молодых/начинающих педагогов.
	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

### **Направление 4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности**

<b>Задачи</b>	<b>Способы реализации</b>
Создание в образовательных организациях современной воспитывающей среды	Разработка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, направленных на формирование базовых ценностей (мир, отечество, семья, природа, человек, культура, здоровье, труд, знания)
	Оформление общественных пространств в образовательных организациях в тематике важных событий, памятных дат и т.д.
	Создание консультационных пунктов, семейных клубов на базе образовательной организации.
Обновление методов и технологий воспитания	Реализация программ и проектов, направленных на формирование моделей поведения на примере позитивных образцов (герои труда, спорта и т.д.)

	Реализация программ и проектов просветительской работы с родителями.
	Расширение информационного поля воспитательной работы за счет ресурсов кино, телевидения, театров, музеев, литературы, СМИ, сети Интернет, лидеров общественного мнения
Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности	Организация добровольческих (волонтерских) акций, событий, мероприятий
	Реализация межведомственных проектов с учреждениями культуры, туризма и молодежной политики
	Вовлечении обучающихся в волонтерскую деятельность
Развитие системы выявления и поддержки способностей детей	Разработка и реализация программ/проектов по развитию, выявлению и поддержке способностей и талантов у детей, в том числе с ОВЗ
	Организация участия воспитанников в олимпиадном движении
	Оказание мер поддержки одаренным и талантливим детям
Развитие профилактической работы	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений
	Организация и проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений
	Организация работы по обеспечению занятости и досуга семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, стоящих на контроле
	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактику экстремизма
	Организация участия учреждения в муниципальных конкурсах на лучшую организацию профилактической работы
Создание условий взаимовыгодного социального партнерства ОУ и общественности.	Реализация социально значимых проектов совместно с родительской общественностью
Повышение эффективности воспитательной деятельности через формирование социокультурных ценностей и патриотических чувств у обучающихся	Реализация программ, проектов по духовно-нравственному воспитанию.

**Направление 5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса**

<b>Задачи</b>	<b>Способы реализации</b>
Совершенствование психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Разработка и реализация программ психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Совершенствование системы здоровьесбережения участников образовательного процесса	Реализация мероприятий профилактического характера, направленных на здоровьесбережение обучающихся, работников ОУ, родительской общественности.
	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на формирование основ здорового питания и осознанного пищевого поведения
Развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы среди детей ТМР	Реализация мероприятий муниципальной программы развития массового спорта в образовательных организациях
	Разработка и реализация комплекса мероприятий по пропаганде ЗОЖ для обучающихся, родителей и общественности.
	Вовлечение обучающихся, педагогов и родителей к подготовке и сдаче норм ВФСК ГТО.
Организация работы спортивного клуба	Реализация мероприятий в рамках деятельности спортивного клуба с привлечением активистов спортивного движения.

#### **Направление 6. Создание условий для эффективного управления процессами преобразований**

<b>Задачи</b>	<b>Способы реализации</b>
Предупреждение необъективности проведения процедур оценки качества образования и формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности оценивания	Совершенствование систем оценки качества образования на уровне образовательного учреждения путем организации процедур с использованием измерительных материалов, разработанных на основании универсальных кодификаторов
Развитие форм государственно-общественного управления образованием	Организация деятельности Управляющего совета, рабочих групп с участием родительской общественности
	Участие представителей родительской общественности в оценке качества образования
	Совершенствование форм публичной отчетности руководителя перед общественностью

#### **6. Конкретные мероприятия и условия их реализации**

##### **Направление 1. Создание условий для повышения качества и доступности общего образования**

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
<b>Обновление содержания и технологий образования</b>						
Разработка и реализация программ и проектов по формированию у обучающихся функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, естественно-научной, цифровой и др.):						
Закупка методического обеспечения по финансовой грамотности дошкольников (программ, методических пособий и рекомендаций).	x	x	x	x	x	Заведующий замзав по АХЧ
Разработка и реализация программы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели специалисты
Реализация программы в рамках проектной деятельности.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели специалисты
Реализация с детьми старшего дошкольного возраста следующих проектов: 1. Проект «Труд – основа жизни» 2. Проект «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?» 3. Проект «Покупаем, продаем и обмениваем» 4. Проект «Тратим разумно, берегаем и экономим» 5. Проект «Учимся занимать и отдавать долги» 6. Проект «Учимся планировать» 7. Проект «Богатство и бедность»	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели специалисты
<b>Развитие профессиональной ориентации обучающихся</b>						
Разработка и реализация профориентационных программ и проектов						
Разработка и реализация проектов с детьми «Все профессии нужны», «Откуда хлеб пришел» и т.д.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели
Участие в муниципальных и в региональных олимпиадах/соревнованиях инженерно-технической и естественно-научной направленности	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели
Организация участия воспитанников с ОВЗ в	x	x	x	x	x	Старший воспитатель



реализации профориентационных проектов						воспитатели
<b><i>Созданы условия для повышения качества образовательных программ дошкольного образования</i></b>						
Реализация общеобразовательных программ в соответствии программ дополнительного образования и проектов, способствующих самореализации ребенка в разных видах деятельности.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели
Разработка и реализация программ/проектов, направленных на совершенствование и развитие предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели

Реализация проектов, обеспечивающих оборудование центров по интересам, центров для развития крупной и мелкой моторики, уголков уединения, создание предметно-пространственной среды на свежем воздухе и вне группового помещения.						
Создание РППС за пределами групповых помещений для разновозрастного общения педагогов, детей и родителей в пространстве «Open Space»: «Конструкторское бюро», «Песочная мастерская», «Моя сцена», «Стем стена», Стена для рисования мелом, скалодром, «Световые планшеты»	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели
Создание условий для открытия групп комбинированной, компенсирующей направленности, в том числе для обучающихся с ОВЗ.						
Выявление детей с ОВЗ.	x	x	x	x	x	специалисты воспитатели
Разработка локальных актов учреждения для открытия групп комбинированной направленности	x	x	x	x	x	старший воспитатель
Разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	x	x	x	x	x	старший воспитатель
Создание материально-технической базы для развития детей с ОВЗ	x	x	x	x	x	замзав по АХЧ
Повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.	x	x	x	x	x	старший воспитатель
Развитие практики внедрения моделей реализации основной образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели
Реализация образовательных проектов, которые обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: — социально-коммуникативное развитие;	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели

— познавательное развитие; — речевое развитие; — художественно-эстетическое развитие; — физическое развитие.						
Создание условий для открытия групп для детей от 1 года до 1,5 лет (подготовка педагогов, материально-технической базы).						
Повышение компетентности педагогов в вопросах работы с детьми в возрасте от 1 года до 1,5 лет	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели
Внесение изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования (включение возраста детей от 1 года)	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели
Разработка рабочей программы воспитателя	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели
Закупка методических материалов и разработок по данному возрасту	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели
Создание РППС по возрасту	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели
Внесение изменений в режим дня в соответствии с СанПинН.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель воспитатели
Организация деятельности консультативного пункта для родителей, имеющих детей в возрасте от 2 мес. до 2-х лет «Вместе с мамой»	x	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель специалисты воспитатели
Обеспечение ранней психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям в вопросах воспитания детей	x	x	x	x	x	Старший воспитатель специалисты воспитатели

## Направление 2. Создание условий для развития дополнительного образования

<b>Мероприятия</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>Ответственный</b>
<b><i>Развитие дополнительного образования для одаренных детей и детей с ОВЗ</i></b>						
Включение детей с ОВЗ в реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для одаренных детей «Соловушка»	x	x	x	x	x	Старший воспитатель музыкальный руководитель
<b><i>Реализация программ дополнительного образования различной направленности на базе школ и детских садов, в том числе на внебюджетной основе.</i></b>						
Анкетирование родителей воспитанников.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Разработка локальных актив ДОУ по организации платных образовательных услуг: 1. Положение о порядке оказания муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района (МДОУ № 6 «Ягодка») платных образовательных услуг 2. Порядок расходования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг 3. Правила приема воспитанников на обучение по дополнительным общеобразовательным программам 4. Договор об оказании платных образовательных услуг 5. Заявление о приеме 6. Заявление об отчислении 7. Журнал регистрации	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

<p>заявлений о приеме на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>8. Режим занятий обучающихся по дополнительным образовательным программам</p> <p>9. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся по дополнительным образовательным программам</p> <p>10. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по доп. образованию.</p>						
<p>Разработка программ:</p> <p>1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»</p> <p>2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Камешки на ладошках»</p> <p>3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка ребенка к школе»</p> <p>4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественная гимнастика для</p>	х	х	х	х	х	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Соловушка» 6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые ладошки» 7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»						
Организация зачисления, в том числе через ПФДО.	x	x	x	x	x	делопроизводитель
Работа в рамках ФИП «Организация дополнительного образования детей в ДОО»	x	x	x	x	x	старший воспитатель

**Направление 3. Обеспечение профессионального развития педагогических работников**

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
<b><i>Устранение дефицита педагогических кадров</i></b>						
Развитие форм и сопровождения наставничества молодых/начинающих педагогов.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Заключение соглашения с колледжами, университетом по организации педагогической практики студентов на базе детского сада.	x	x	x	x	x	Заведующий
<b><i>Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации руководящих и педагогических работников</i></b>						
Разработка и внедрение в ОУ программ профессионального развития кадров, направленных на качественное изменение их квалификации путём совершенствования и обновления профессиональных компетенций.						
Разработка программы кадрового развития	x	x				старший воспитатель
Развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, наставника, проектировщика, специалиста по управлению качеством образования и др.).						

Организация курсовой подготовки педагогов, семинаров-практикумов, тренингов	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в вопросах внедрения и развития цифровой образовательной среды.						
Организация курсовой подготовки педагогов, семинаров-практикумов, тренингов	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Развитие форм сопровождения и наставничества молодых/начинающих педагогов.						
Выбор наставника молодому педагогу	x	x	x	x	x	Старший воспитатель наставник
Совместное составление планов работы	x	x	x	x	x	Старший воспитатель наставник
Участие в деятельности клуба для молодых специалистов и их наставников	x	x	x	x	x	Старший воспитатель наставник
Организация участия в мероприятиях и конкурсах	x	x	x	x	x	Старший воспитатель наставник
Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.						
Организация курсовой подготовки педагогов, семинаров-практикумов, тренингов	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

#### **Направление 4. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности**

<b>Мероприятия</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>Ответственный</b>
<i>Устранение дефицита педагогических кадров</i>						
Создание в образовательных организациях современной воспитывающей среды						
Разработка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, направленных на формирование базовых ценностей (мир, отечество, семья, природа, человек, культура, здоровье, труд, знания)						
Разработка и реализация Рабочей программы воспитания, календарного плана мероприятий модулей «Юные таланты», «Твори добро», «Яркие краски мира», «Мир вокруг нас».	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Оформление общественных пространств в образовательных организациях в тематике важных событий, памятных дат и т.д.						
Оформление коридоров и рекреаций ДОУ к Дню дошкольного работника, к Дню пожилого человека, к 23 февраля, к Дню Победы	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

и т.д.						
Создание консультационных пунктов, семейных клубов на базе образовательных организаций.						
Организация деятельности консультационного пункта «Вместе с мамой»	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Обновление методов и технологий воспитания						
Реализация программ и проектов, направленных на формирование моделей поведения на примере позитивных образцов (герои труда, спорта и т.д.)						
Разработка и реализация проектов «Белые журавли», «Наши герои», «И помнит мир спасенный» и т.д.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Реализация программ и проектов просветительской работы с родителями.						
Организация деятельности педагогов в рамках МИП/МРЦ «Родительское просвещение»	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Расширение информационного поля воспитательной работы за счет ресурсов кино, телевидения, театров, музеев, литературы, СМИ, сети Интернет, лидеров общественного мнения						
Просмотр мультфильмов, презентаций, посещение музея «Романовская овца» и т.д.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности						
Организация добровольческих (волонтерских) акций, событий, мероприятий						
Организация участия воспитанников в акциях: «Свобода комоду», «Сдал бумагу – спас собаку» «Покормите птиц зимой!», «Украсим новогоднюю ель», «Окна Победы», «Стена памяти», «Добрые крышечки:Тутаев», «Миска добра» и т.д.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Реализация межведомственных проектов с учреждениями культуры, туризма и молодежной политики						
Реализация экологического проекта «День единых действий»	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Вовлечении обучающихся в волонтерскую деятельность						
Реализация проекта «Маленькие волонтеры»	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Развитие системы выявления и поддержки способностей детей						
Разработка и реализация программ/проектов по развитию, выявлению и поддержке способностей и талантов у детей, в том числе с ОВЗ						
Организация участия воспитанников в реализации программ	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ



дополнительного образования: «Робототехника», «Соловухи» и т.д.						
Организация участия воспитанников в олимпиадном движении	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Оказание мер поддержки одаренным и талантливым детям						
Организация участия одаренных и талантливых детей в конкурсах, выступлениях, концертах	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Развитие профилактической работы						
Разработка и реализация программ и проектов, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений						
Организация деятельности Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Организация и проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений						
Выявление семей, находящихся в зоне риска, проведение консультаций, бесед, организация выходов в семьи	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Организация работы по обеспечению занятости и досуга семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, стоящих на контроле						
Организация участия семей в родительских собраниях, концертах, развлечениях, праздниках	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Разработка и реализация программ и проектов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактику экстремизма	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Организация участия учреждения в муниципальных конкурсах на лучшую организацию профилактической работы	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Создание условий взаимовыгодного социального партнерства ОУ и общественности.						
Реализация социально значимых проектов совместно с родительской общественностью	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Повышение эффективности воспитательной деятельности через формирование социокультурных ценностей и патриотических чувств у обучающихся						

Реализация проектов по духовно-нравственному воспитанию.	х	х	х	х	х	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
--	---	---	---	---	---	-------------------------------------

**Направление 5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса**

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
<b><i>Совершенствование психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса</i></b>						
Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ						
Выявление детей с ОВЗ. Разработка локальных актов учреждения для открытия групп комбинированной направленности, адаптированных образовательных программ дошкольного образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, создание материально-технической базы для развития детей с ОВЗ, повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ.	х	х	х	х	х	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
<b><i>Совершенствование системы здоровьесбережения участников образовательного процесса</i></b>						
Реализация мероприятий профилактического характера, направленных на здоровьесбережение обучающихся, работников ОУ, родительской общественности.						
Проведение консультаций, бесед, праздников, развлечений, родительских собраний профилактического характера	х	х	х	х	х	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Разработка и реализация программ и проектов, направленных на формирование основ здорового питания и осознанного пищевого поведения						
Реализация проектов «Овощи и фрукты – лучшие продукты» и т.д.	х	х	х	х	х	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
<b><i>Развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы среди детей ТМР</i></b>						
Реализация мероприятий муниципальной программы развития массового спорта	х	х	х	х	х	Старший воспитатель Инструктор по физкультуре Педагоги ДОУ

Реализация мероприятий по пропаганде ЗОЖ для обучающихся, родителей и общественности.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Инструктор по физкультуре Педагоги ДОУ
Вовлечение обучающихся, педагогов и родителей к подготовке и сдаче норм ВФСК ГТО.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Инструктор по физкультуре Педагоги ДОУ
Организация работы спортивного клуба						
Реализация мероприятий в рамках деятельности спортивного клуба с привлечением активистов спортивного движения.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Инструктор по физкультуре Педагоги ДОУ

**Направление 6. Создание условий для эффективного управления процессами преобразований**

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
<b><i>Предупреждение необъективности проведения процедур оценки качества образования и формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективности оценивания</i></b>						
Совершенствование систем оценки качества образования путем организации процедур с использованием измерительных материалов, разработанных на основании универсальных кодификаторов	x	x	x	x	x	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
<b><i>Развитие форм государственно-общественного управления образованием</i></b>						
Организация деятельности Управляющего совета, рабочих групп с участием родительской общественности	x	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Участие представителей родительской общественности в оценке качества образования	x	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Совершенствование форм публичной отчетности руководителя перед общественностью	x	x	x	x	x	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ