

Современные формы методической работы в союзе с инновационными технологиями.

Планируя методическую работу с педагогами ДОО используются следующие современные формы методической работы:

1. Круглые столы
2. Педагогические ситуации
3. Семинар-практикум
4. Педагогический совет
5. Консультации
6. Деловая игра
7. Мастер-класс
8. ИКТ-технологии
9. Педагогические мастерские

Групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, методические выставки, взаимопосещения, деловые игры);

Индивидуальные (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество)

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы. Ценность такой работы в обеспечении обратной связи, открытом обмене мнениями, формировании положительных отношений между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов.

Значение – это достижение важных целей: стимулирование интереса и мотивации самообразования, повышение уровня активности и самостоятельности, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности. развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Круглый стол - то одна из форм общения педагогов. При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым, позволяет поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость. Роль организатора «круглого стола» состоит в продумывании и подготовке вопросов к обсуждению, нацеленных на достижение конкретной цели.

Педагогические ситуации - Проблемные педагогические ситуации делятся на три группы:

1. Группа проблемных ситуаций, включающая в себя условия, в которых задается необходимость усвоения действий, влияющих на эффективность осуществления педагогического взаимодействия педагога и детей;

2. Группа проблемных ситуаций, направленная на овладение действиями, обобщающими знакомые или хорошо известные педагогу практические и теоретические действия. Они касаются выбора технологий

воспитания и обучения детей. При этом технологии могут быть предметно ориентированные и личностно ориентированные.

3. Группа проблемных ситуаций, побуждающая самостоятельно ставить задачи воспитания и обучения детей и планировать их выполнение. При анализе ситуаций необходимо, во-первых, определить, к какому виду она относится. Затем требуется выбрать метод обоснования способа решения педагогической ситуации. Это может быть сделано с помощью следующих методов:

- информационного метода (цитирование положений известных педагогов и ученых, которые пытались разрешить данную проблему);

- метода экспертных оценок (оценка ситуации с разных точек зрения, чаще всего, психологической, педагогической и социальной);

- метода эталонного сравнения (состоит из поиска эталона, чаще всего, возрастной нормы развития и ее сравнения с приведенным примером);

- метода аналогии (приведение примера из практики);

- метода антиципации (заключается в предвосхищении положительных и отрицательных результатов моделирования педагогического процесса для педагога, ребенка, родителей).

Семинары-практикумы- семинары как отдельная форма методической работы играют важную роль в повышении научно-теоретического уровня воспитателей и в совершенствовании их профессиональной компетентности.

Педагогические советы – это постоянно действующий коллегиальный орган, рассматривающий различные аспекты деятельности детского сада. Педагогический совет может быть традиционным, с использованием отдельных методов активизации, т. е. в ходе педсовета педагогам предлагается решить кроссворд или ситуативную задачу, а также нетрадиционным в форме деловой игры или круглого стола. Непременным их компонентом должна быть рефлексивная деятельность педагогов.

Консультации (индивидуальные и групповые) обычно планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивание структуры консультации, определение ее содержания, подготовка информационных буклетов, проспектов и пособий. В ДОУ проводятся разнообразные консультации. Как правило, они связаны с познавательными интересами воспитателей и других специалистов, например —Проектирование образовательного процесса, —Организация предметно-развивающей среды в ДОУ» и т. д.

Деловая игра- также является одним из методов организации методической работы, т. к. это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования системы отношений, характерной для данного вида практики, т. е. для развития, воспитания и обучения детей и организации взаимодействия с их родителями в случае, если речь идет об использовании деловых игр в работе педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Мастер-класс- основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

ИКТ-технологии. По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДОО можно поделить на:

-использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;

-использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОО (педагога) с родителями; -использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видео записей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Педагогические мастерские: педагог-мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно-образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации. Также идет выполнение индивидуально-практических заданий с прицелом на дальнейшее использование в работе с детьми.

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. В работе с педагогическим коллективом важно их использовать:

Педагогику сотрудничества

Информационно-коммуникативные технологии;

Технология самообразования педагога в системе дошкольного воспитания;

Личностно-ориентированные технологии.

Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

Здоровьесберегающие технологии;

Управленческие технологии

Портфолио технологии

В результате использования технологии сотрудничества коллектив детского сада постепенно получает все необходимые знания, умения и навыки в процессе введения данных технологий и используют их на практике. Данные технологии педагоги адаптируют в соответствии с интересами, потребностями и способностями детей, следовательно, дают возможность педагогу реализовать творческий потенциал, поделиться опытом с молодыми специалистами.

Информационно-коммуникативные технологии – это образование с использованием современных информационных технологий: компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор,

экран). Использование в работе данной технологии позволяет идти в ногу со временем, стать проводником в мир новых технологий, сформировать основы информационной культуры личности, повысить профессиональный уровень и компетентность педагогов и родителей. В результате использования ИКТ, повысилась эффективность образовательных деятельности с детьми и педагогическая компетентность педагогов и родителей, в процессе проведения активных методов обучения.

Технология самообразования педагога в системе дошкольного воспитания. Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя. Помощь состоит:

- в определении темы, целей и задач;
- в планировании работы по самообразованию;
- в ходе реализации плана;
- в изучении и анализе результативности своей работы;
- в проведении самодиагностики педагога;
- в анализе деятельности по проблеме;
- в итоговой диагностике;
- в определении задач на будущее.

Использование данной технологии способствует формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, непрерывному побуждению его к изучению новой информации и опыта, обучению самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, обучаться самоанализу и самооценке.

Личностно-ориентированные технологии. Использование данные технологии по повышению квалификации педагогов, состоит в создании заинтересованности в использовании эффективных методов, технологий в повседневной работе.

Портфолио технология – оценка результатов образовательной и профессиональной деятельности педагога. Позволяет педагогу систематизировать накопленный опыт, проанализировать полученные результаты, подготовиться к аттестации.

Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера. Генрих Саулович Альтшуллер - изобретатель, писатель - фантаст, автор ТРИЗ - теории решения изобретательских задач. Целевые ориентации данной технологии:

- обучить творческой деятельности;
- знакомить с приёмами творческого воображения;
- научить решать изобретательские задачи.

Концептуальные положения: знания - инструмент, основа творческой интуиции; В результате использования технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности, отмечены положительные результаты в развитии творческого потенциала педагогов:

значительно улучшается культура общения друг с другом, повышается интерес к проведению образовательной деятельности на более высоком уровне, педагоги становятся более коммуникабельны, вырастает чувство коллективизма, появляется много авторских игр различной тематики для детей всех возрастных групп, педагоги перестают бояться проводить семинары-практикумы, мастер-классы, консультации.

Управленческие технологии. Данные технологии используются в организации образовательной деятельности ДОУ, при проведении мониторинга образовательно-воспитательного и оздоровительного процессов, а так же широко применяются в планирование педагогического процесса.

Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду, обеспечивает дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий помогает выполнять поставленные цели и задачи по обеспечению укрепления и сохранения здоровья детей (в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой, формируем необходимые знания, умения и навыки в развитии физических качеств дошкольников).

Благодаря использованию современных педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, экономичным, оптимальным, целостным, системным, интенсивным, гибким, интегративным, современным.

Каждый педагог — творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.