



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий Е.В. Ледяева:

Е.В. Ледяева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №6 «Ягодка» Тутаевского муниципального
района на 2022 – 2023 учебный год**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план составлен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района на основании нормативно - правовых документов:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная цель учебного плана: регламентация учебно - познавательной деятельности.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Познавательное развитие»;
- ✓ «Речевое развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»;
- ✓ «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Учебный план реализуется в ходе организованной образовательной деятельности.

- В первой группе раннего возраста (от 1 до 1,5 и от 1,5 до 2 лет) длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Игры-занятия проводятся небольшими подгруппами после

адаптационного периода. Виды образовательной деятельности: расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (3 в неделю), развитие движений (2 в неделю), игры-занятия со строительным материалом (1 в неделю), игры-занятия с дидактическим материалом (2 в неделю), музыка (2 в неделю).

- Во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 8-10 мин, общее количество в неделю 10, с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 18 мин. Виды образовательной деятельности: развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим, физкультура, рисование, лепка.

- В младшей группе (от 3 до 4 лет) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 15 мин, общее количество в неделю 10, с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 30 мин. Виды образовательной деятельности: развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим, физкультура, рисование, лепка, аппликация, математика.

- В средней группе (от 4 до 5 лет) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 20 мин, общее количество в неделю 10, с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 40 мин. Виды образовательной деятельности: развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим, физкультура, рисование, лепка, аппликация, математика.

- В старшей группе (от 5 до 6 лет) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 25 мин, общее количество в неделю 12, с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки составляет 50 мин или 75 если 1 занятие проводится после сна. Виды образовательной деятельности: развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим, физкультура, рисование, лепка, аппликация, математика.

- В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 30 мин, общее количество в неделю 13, с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности 10 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет 1,5 часа. Виды образовательной деятельности: развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим, физкультура, подготовка к обучению грамоте, рисование, лепка, аппликация, математика.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные).

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Во второй группе раннего возраста основная часть представлена в рамках основной образовательной программы МДОУ № 6 «Ягодка», составленной на основе методического обеспечения:

- ✓ Музыка по методическому пособию Зацепиной М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
- ✓ Аппликация, Лепка и Рисование по методическому пособию Комаровой Т.С. «Детское художественное творчество»
- ✓ Физическая культура по методическим пособиям Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» и Степаненковой Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду»
- ✓ Развитие речи по методическому пособию Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, реализуемыми со всеми детьми:

- ✓ Ознакомление с окружающим по методическому пособию Вахрушева А.А. «Здравствуй, мир!»

Во второй группе раннего возраста основная часть представлена 90%, вариативная составляет 10%.

В младшей группе основная часть представлена в рамках основной образовательной программы МДОУ № 6 «Ягодка», составленной на основе методического обеспечения:

- ✓ Музыка по методическому пособию Зацепиной М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
- ✓ Аппликация, Лепка и Рисование по методическому пособию Комаровой Т.С. «Детское художественное творчество»
- ✓ Физическая культура по методическим пособиям Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» и Степаненковой Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, реализуемыми со всеми детьми:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений по методическому пособию Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников»
- ✓ Ознакомление с окружающим по методическому пособию Вахрушева А.А. «Здравствуй, мир!»
- ✓ Развитие речи по методическому пособию Бунеева Р.Н. «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»)

В младшей группе основная часть представлена 70 %, вариативная составляет 30 %.

В средней группе основная часть представлена в рамках основной образовательной программы МДОУ № 6 «Ягодка», составленной на основе методического обеспечения:

- ✓ Музыка по методическому пособию Зацепиной М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
- ✓ Аппликация, Лепка и Рисование по методическому пособию Комаровой Т.С. «Детское художественное творчество»
- ✓ Физическая культура по методическим пособиям Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» и Степаненковой Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, реализуемыми со всеми детьми:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений по методическому пособию Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников»
- ✓ Ознакомление с окружающим по методическому пособию Вахрушева А.А. «Здравствуй, мир!»
- ✓ Развитие речи по методическому пособию Бунеева Р.Н. «По дороге к Азбуке», ч.1 и 2.

В средней группе основная часть представлена 70 %, вариативная составляет 30 %.

В старшей и подготовительной к школе группах основная часть представлена в рамках основной образовательной программы МДОУ № 6 «Ягодка», составленной на основе методического обеспечения:

- ✓ Развитие речи по методическому пособию Гербовой В.В. «Развитие речи в детском саду»
- ✓ Музыка по методическому пособию Зацепиной М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»
- ✓ Аппликация, Лепка и Рисование по методическому пособию Комаровой Т.С. «Детское художественное творчество»
- ✓ Физическая культура по методическим пособиям Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» и Степаненковой Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, реализуемыми со всеми детьми:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений по методическому пособию Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».
- ✓ Ознакомление с окружающим по методическому пособию Вахрушева А.А. «Здравствуй, мир!»
- ✓ Подготовка к обучению грамоте по методическому пособию Бунеева Р.Н. «По дороге к Азбуке» ч. 3,4 и 5.

В старшей группе основная часть представлена 75 %, вариативная составляет 25 %.

В подготовительной группе основная часть представлена 65 %, вариативная составляет 35 %.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников осуществляется в различных видах детской деятельности в режиме дня:

- ✓ Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- ✓ Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- ✓ Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- ✓ Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- ✓ Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- ✓ Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- ✓ Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
- ✓ Проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия на логопункте проводятся малыми подгруппами (2-3 воспитанника) или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Количество занятий и состав групп определяется Письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения». Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе (для детей, зачисленных на логопункт). Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога так же не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2–5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадапта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6
«Ягодка» Тутаевского муниципального района на 2022 – 2023 учебный год

Области	Виды образовательной деятельности	Первая группа раннего возраста		Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		1-2 года		2-3 года		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г
Обязательная часть – 78 %													
<i>Речевое и познавательное развитие</i>	Развитие речи			2	64					1	32	1	32
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	96										
	Со строительным материалом	1	32										
	С дидактическим материалом	2	64										
Общее количество		6	192	2	64					1	32	1	32
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64
	Рисование			1	32	1	32	1	32	2	64	2	64
	Лепка			1	32	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
	Аппликация					0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16
Общее количество				4	128	4	128	4	128	5	160	5	160
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64	2	64
	Физкультура на прогулке			1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
Общее количество		4	128	3	96	3	96	3	96	3	96	3	96
Обязательная часть		10 – 100 %	320	9- 90 %	288	7- 70 %	224	7- 70 %	224	9- 75 %	288	9- 65 %	288
Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 22 %													
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП					1	32	1	32	1	32	2	64
	Ознакомление с окружающим			1	32	1	32	1	32	1	32	1	32
Общее количество				1	32	2	64	2	64	2	64	3	96
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи					1	32	1	32				
	Подготовка к обучению грамоте									1	32	1	32
Общее количество						1	32	1	32	1	32	1	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0 – 0%		1- 10 %	32	3- 30 %	96	3- 30 %	96	3- 25 %	96	5- 35 %	128
		0		10	320	10	320	10	320	12	384	13	416